Fremtidens dagtilbud og folkeskole

Grundlag for politiske drøftelser

Udarbejdet af Børn og Skole, foråret 2026

Nyborg KOMMUNE

Resumé

Denne rapport giver en samlet status på skole- og dagtilbudsområdet i Nyborg Kommune og danner grundlag for byrådets beslutninger om fremtidige struktur.

Analysen viser, at kommunen står over for en vedvarende demografisk tilbagegang med et markant fald i antallet af børn. Samtidig ses en stigende kompleksitet i opgaveløsningen, herunder et vedvarende pres på det specialiserede område.

På skoleområdet medfører udviklingen udfordringer i forhold til kapacitet, økonomi og opretholdelse af bæredygtige faglige miljøer – særligt på mindre matrikler. Samtidig viser data, at de faglige resultater overordnet er tilfredsstillende, men med behov for fortsat fokus, bl.a. på læsning.

På dagtilbudsområdet peger analysen på tilsvarende udfordringer i forhold til kapacitet, økonomistyring, kvalitet og tidlig indsats.

Samlet set peger rapporten på en række centrale dilemmaer:

- balancen mellem nærhed og bæredygtighed
- forholdet mellem almen- og specialtilbud
- prioritering af ressourcer i en tid med faldende børnetal

Rapporten opstiller på den baggrund scenarier for fremtidige strukturer samt anbefalinger, der skal understøtte høj kvalitet, stærke fællesskaber og en bæredygtig udvikling.

Endelig beskriver rapporten en række centrale udviklingsområder, hvad angår kvalitet i dagtilbud og skole.

Indholdsfortegnelse

Resumé 2

Indledning 4

Centrale udfordringer på skole- og dagtilbudsområdet 5

Skoleområdet 7
- Det almene skoleområde 7
- Det specialiserede skoleområde 14
- Faglige resultater, trivsel og fravær 20
- Kvalitet i folkeskolen – centrale udviklingsområder 25
- Øget lokal frihed 29

Dagtilbudsområdet 32
- Dagtilbud 32
- Dagtilbud med støtte 36
- Kvalitet i dagtilbud – centrale udviklingsområder 40

Støttesystemer omkring dagtilbud og skoler 44

Tidlig indsats som gennemgående fokus 45

Opsamling 46

Scenarier for fremtidens dagtilbud og folkeskole 47
- Scenarier – det almene skoleområde 47
- Scenarier – det specialiserede skoleområde 54
- Scenarier på dagtilbudsområdet 62

Anbefalinger 64
- Anbefalinger – det almene skoleområde 65
- Anbefalinger – det specialiserede skoleområde 65
- Anbefalinger – dagtilbudsområdet 66

Afrunding 67

Indledning

Med afsæt i Politisk Aftale om Økonomisk Handleplan 2026, vedtaget 23. marts 2026, har Nyborg Kommune igangsat en samlet analyse af skole- og dagtilbudsområdet.

Kommunen står i de kommende år over for væsentlige forandringer. Faldende børnetal, ændrede demografiske mønstre og en stigende kompleksitet i opgaveløsningen påvirker både kapacitet, økonomi og på sigt måske også kvaliteten i de pædagogiske tilbud. Samtidig stilles, der øgede krav til faglige resultater, trivsel og inkluderende fællesskaber.

Parallelt hermed peger nationale reformer – herunder Folkeskolens Kvalitetsprogram – samt udviklingen på dagtilbudsområdet på behovet for, at gentænke organisering og ressourceanvendelse.

Rapporten indgår, som grundlag for Byrådets politiske drøftelser i juni -september 2026 med henblik på budgetlægningen for perioden 2027–2030.

Formålet med rapporten er, at skabe et samlet og beslutningsklart grundlag for politiske drøftelser og prioriteringer på skole- og dagtilbudsområdet.

Rapporten skal understøtte beslutninger, der bidrager til:

- høj faglig kvalitet
- stærke og inkluderende fællesskaber
- trivsel, læring og udvikling
- bæredygtig økonomi
- en fremtidssikret struktur

Samtidig belyser rapporten centrale udfordringer og udviklingsmuligheder i arbejdet med fremtidens dagtilbud og skole i Nyborg Kommune. Udfordringsbillederne beskrevet i rapporten er bl.a. udarbejdet på baggrund af dialoger med dagtilbuds- og skoleledelser gennem længere tid.

Rapporten er udarbejdet i perioden marts til maj 2026 og bygger primært på kommunens egne data, indgående drøftelser mellem administrationen og ledelser i dagtilbud og skoler, suppleret med nationale kilder og tidligere analyser.

Rapporten er opbygget i to hoveddele: skoleområdet og dagtilbudsområdet, samt scenarier og anbefalinger i forhold til eventuelle strukturændringer på områderne.

Hovedvægten i rapporten er på forhold vedr. skoleområdet, da, der her ses de største udfordringer mht. kapacitet samt balance mellem det almene og det specialiserede.

Nyborg Ungdomsskole behandles stort set ikke i rapporten bortset fra forhold vedr. heltidsundervisningen. Det betyder ikke, at ungdomsskolen ikke spiller en vigtig rolle i det samlede skolevæsen.

På tværs af både skole- og dagtilbudsområdet samler rapporten centrale udfordringer og perspektiver, som danner grundlag for de opstillede scenarier og anbefalinger.

Rapporten har karakter af en samlet status- og udviklingsanalyse. Den indeholder konkrete mulige fremtidsscenarier, samt anbefalinger til konkrete beslutninger og har primært til formål, at skabe et fagligt og strategisk grundlag for den videre politiske proces.

Centrale udfordringer på skole- og dagtilbudsområdet

Kerneopgaven for dagtilbud og folkeskole er overordnet, at fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt, at forberede til aktiv deltagelse og medansvar i et demokratisk samfund.

Dagtilbud og folkeskole løser centrale kommunale velfærdsopgaver, som er underlagt nationale krav, men hvor ansvaret for de økonomiske rammer og prioriteringer entydigt ligger hos kommunerne. De valg, der træffes politisk, sætter derfor meget direkte spor i børns hverdag og i medarbejderes mulighed for, at løfte kerneopgaven.

Dagtilbud og folkeskoler befinder sig i dag i et markant krydspres. Der er et tydeligt behov for klare rammer, tilstrækkelige ressourcer og stabile vilkår, men i praksis opleves det modsatte: strammere økonomi, begyndende rekrutteringsudfordringer og en voksende gruppe børn med komplekse behov. Det udfordrer børnefællesskaberne, arbejdsmiljøet og mulighederne for, at arbejde forebyggende og relations baseret.

De seneste års besparelser i Nyborg Kommune har konsekvenser for den kvalitet, der kan leveres. I Politisk Aftale om Økonomisk Handleplan for 2026 er det forudsat, at strukturelle ændringer på skoleområdet skal erstatte behovet for yderligere rammebesparelser fra 2027.

Den nuværende skolestruktur, hvor flere skoler er organiseret på to matrikler, medfører, at en betydelig del af ressourcerne bindes i drift og bygninger.
Samtidig er opgaven blevet mere kompleks. Børn og unge har i stigende grad behov for støtte – både fagligt, socialt og emotionelt – og mange forældre efterspørger i højere grad individuelle løsninger, høj tilgængelighed og hurtig respons.

Trivselskommissionen peger på, at børn og unge i højere grad har brug for tydelige voksne, klare rammer og stærke fællesskaber, hvor de ikke hele tiden skal lykkes, som individer, men kan høre til på fælles vilkår. Administrationen deler denne vurdering. Der er behov for mere fokus på, at styrke fællesskaberne og på deres betydning for børns trivsel, læring og dannelse.

Kendetegnet for Nyborg Kommune er, at dagtilbud og skoler løser deres opgave under mere udfordrede socioøkonomiske vilkår end i flere andre kommuner.
Nyborg Kommunes socioøkonomiske indeks er på 114, og ser man isoleret på skoleområdet, har Nyborg Kommunes skoler en højere andel af socioøkonomisk belastede familier end både Kerteminde, Faaborg-Midtfyn og Assens Kommune, som er de kommuner Danmarks Statistik sammenlignede Nyborg Kommune med ved den seneste opgørelse af den socioøkonomiske reference.

Det stiller øgede krav til både medarbejdere og ledelse og forstærker behovet for robuste faglige og pædagogiske miljøer. Samtidig er, der et vedvarende fokus på, at alle børn skal udvikle sig fagligt, så sandsynligheden for reproduktion af social ulighed reduceres.

Nationale undersøgelser viser, at skoleledere i stigende grad oplever et pres på folkeskolen. Inklusionsopgaven er særlig udfordrende, idet skolerne forventes, at rumme flere elever med komplekse behov uden tilsvarende styrkelse af ressourcer og støttefunktioner. Samtidig stiger segregeringen, hvilket peger på behovet for nye måder, at organisere indsatsen på.

Der er derfor behov for løsninger, hvor flere elever kan være en del af fællesskabet i almenområdet – også når de har behov for særlig støtte.
Samtidig peger skoleledere og lærere på, at tiden til kerneopgaven er under pres. Mængden af administrative opgaver og opgaver relateret til elevernes sociale og personlige udfordringer er vokset og reducerer tiden til pædagogisk ledelse og planlægning af undervisningen.

Folkeskolen, som en fælles institution, spiller en markant rolle i samfundet, hvad angår børn og unges udvikling, dannelse, uddannelse og trivsel. Derfor er det afgørende for den nationale og lokale sammenhængskraft, at, der er en stærk og kompetent folkeskole, som både formår, at inkludere flere elever og samtidig er attraktiv for de forældre, der i dag fravælger den.

Der er på den baggrund et behov for, at skoleområdets samlede ressourcer bedre kan prioriteres, så, der både kan tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, samtidigt med, at fællesskaberne styrkes, og, der sikres tid og kvalitet i undervisningen.

De største udfordringer er dermed ikke primært pædagogiske, men i høj grad strukturelle og organisatoriske.

I Nyborg Kommune forstærkes dette af, at en væsentlig del af ressourcerne anvendes på specialområdet, hvilket reducerer det økonomiske råderum i almenområdet.

Administrationen vurderer, at udfordringerne kalder på:

- stærkere og mere bæredygtige strukturer
- bedre udnyttelse af ressourcerne
- en organisering, hvor flere børn kan være en del af fællesskabet i almenområdet

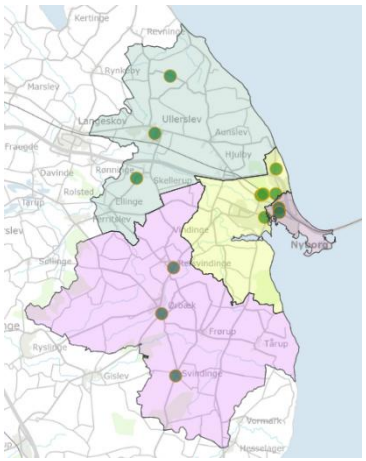
Skoleområdet

Denne del af rapporten har til formål, at give en beskrivelse af skoleområdet i Nyborg Kommune. I det følgende beskrives det almene og det specialiserede skoleområde, hvad angår organisering, udvikling og økonomi. Derudover gives en kort status på faglige resultater, trivsel og fravær, samt en belysning af centrale udviklingsområder med betydning for kvalitet i folkeskolen.

Det almene skoleområde

Skoleområdet i Nyborg Kommune er organiseret i fire skoledistrikter:

- Birkhovedskolen
- Danehofskolen
- 4kløver Skole og Børnehus (landsbyordning)
- Vibeskolen



Det frie skolevalg betyder, at elevtallet på den enkelte skole ikke nødvendigvis afspejler befolkningsudviklingen i distriktet. Omkring en tredjedel af kommunens skolebørn går i fri-, privat- eller efterskole.

Dette påvirker både:

- kapacitetsplanlægning
- ressourcefordeling
- økonomisk grundlag

Skoledistrikterne udgør rammen for den langsigtede planlægning af struktur, transport og placering af tilbud.

I tre af de fire skoledistrikter er undervisningen organiseret på to matrikler. En afdeling rummer 0.–9. klasse, mens den anden rummer 0.–6. klasse.

Strukturen er følgende:

- Birkhovedskolen: én samlet afdeling
- Danehofskolen: afd. Nyborg og afd. Vindinge
- 4kløver Skole og Børnehus: afd. Ørbæk og afd. Frørup
- Vibeskolen: afd. Ullerslev og afd. Aunslev

Strukturen er etableret med henblik på, at sikre geografisk nærhed og lokal forankring. Samtidig indebærer organiseringen, at ledelse, ressourcer og faglige miljøer er fordelt på flere enheder.

Det stiller krav til organisering, koordinering og prioritering, særligt i en situation med faldende elevgrundlag.

Udvikling på området

Analysen af skoleområdet tager afsæt i befolkningsdata for børn og unge i alderen 6–16 år bosat i Nyborg Kommune. Aldersgruppen svarer overordnet til elever fra 0. klasse til og med 9./10. klasse.

Datagrundlaget er baseret på befolkningstal og ikke på faktiske elevtal på de enkelte skoler. Opgørelserne omfatter således alle børn med bopæl i kommunen – uanset om de går i kommunal folkeskole, fri- eller privatskole, efterskole, specialtilbud eller skole i en anden kommune.

Dette er en væsentlig præmis, da elevtallet på de kommunale skoler påvirkes af det frie skolevalg, og derfor ikke nødvendigvis følger den lokale befolkningsudvikling direkte.

Befolkningstal frem til og med 2026 er faktiske opgørelser, mens tallene fra 2027 og frem bygger på kommunens befolkningsprognose. Prognosen baserer sig på forventninger til fødsler, til- og fraflytning samt den eksisterende befolkningssammensætning.

Der er forbundet en vis usikkerhed med fremskrivningerne, herunder i forhold til bosætningsmønstre og søgning mod frie grundskoler. Samlet set giver datagrundlaget dog et robust billede af de overordnede udviklingstendenser.

Udvikling i antal børn i skolealderen

Den demografiske udvikling i Nyborg Kommune er kendetegnet ved et vedvarende fald i antallet af børn i skolealderen.

	Value															
Skoledistr	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Birkhovedskolen	655	638	636	628	605	594	592	580	557	547	530	521	524	517	512	501
Danehofskolen	1.520	1.519	1.506	1.544	1.532	1.493	1.496	1.491	1.502	1.489	1.464	1.477	1.460	1.446	1.437	1.426
4kløverskolen	1.009	971	965	914	894	877	834	809	794	768	759	758	756	747	746	741
Vibeskolen	900	864	827	826	802	814	783	783	793	786	779	779	775	768	772	772
	4.084	**3.992**	**3.934**	**3.912**	**3.833**	**3.778**	**3.705**	**3.664**	**3.647**	**3.590**	**3.532**	**3.536**	**3.515**	**3.478**	**3.468**	**3.440**

Fra 2020 til 2026 er antallet af børn i alderen 6–16 år faldet fra 4.084 til 3.705. Det svarer til et fald på 379 børn over seks år.

Udviklingen forventes, at fortsætte i de kommende år. Prognosen viser:

- 3.532 børn i 2030

- 3.440 børn i 2035

Det svarer til et yderligere fald på 173 børn frem mod 2030 og 92 børn frem mod 2035.

Samlet set forventes et fald på mere end 600 børn i skolealderen i perioden 2020–2035.

Udviklingen varierer mellem de enkelte skoledistrikter:

- 4kløver Skole og Børnehus' distrikt har haft det største fald
- Vibeskolens distrikt har haft et markant fald
- Birkhovedskolens distrikt har haft et moderat fald
- Danehofskolens distrikt har haft den mest stabile udvikling

Den demografiske udvikling ændrer dermed grundlaget for planlægning af kapacitet, organisering og ressourceanvendelse på skoleområdet.

Udvikling i skoledistrikter, skoleafdelinger og skolestartere

I det følgende beskrives udviklingen i de forskellige skoledistrikter i kommunen, udviklingen i de tre afdelinger under Danehofskolen, Vibeskolen og 4kløver Skole og Børnehus, udviklingen i elevtal samt udviklingen i skolestartere.

Ændring i antal 0 – 16-årige i Nyborg Kommune fordelt på skoledistrikter:

Skoledistr	Ændring 2020-2026	Ændring 2026-2030	Ændring 2030-2035
Birkhovedskolen	-63	-62	-29
Danehofskolen	-24	-32	-38
4kløverskolen	-175	-75	-18
Vibeskolen	-117	-4	-7
	-379	**-173**	**-92**

Birkhovedskolen

Birkhovedskolens distrikt har i perioden 2020–2026 haft et fald på 63 børn. Prognosen viser et yderligere fald på 62 børn frem mod 2030 og 29 børn frem mod 2035.

Udviklingen peger på en overgang fra en relativt stabil situation til et mere tydeligt faldende elevgrundlag.

Danehofskolen

Danehofskolens distrikt har haft et mindre fald på 24 børn fra 2020 til 2026. Frem mod 2030 forventes et fald på 32 børn og yderligere 38 børn frem mod 2035.

Udviklingen er jævn og vedvarende uden større udsving.

4kløver Skole og Børnehus

4kløver Skole og Børnehus' distrikt har haft det største fald med 175 færre børn siden 2020. Frem mod 2030 forventes yderligere et fald på 75 børn og herefter et mindre fald på 18 børn frem mod 2035.

Udviklingen indebærer en markant reduktion i elevgrundlaget over tid.

Vibeskolen

Vibeskolens distrikt er siden 2020 faldet med 117 børn. Frem mod 2030 forventes en relativ stabil udvikling med et mindre fald på 4 børn og yderligere 7 børn frem mod 2035.

Udviklingen tyder på en stabilisering på et lavere niveau.

Udvikling i skoleafdelinger

Ved vurdering af den fremtidige udvikling i de enkelte afdelinger er opgørelserne baseret på børnenes bopæl i lokalområderne. Det betyder, at tallene viser udviklingen i elevgrundlaget – ikke det faktiske elevtal på den enkelte skole.

Skoledistrikt	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Birkhovedskolen	**655**	**638**	**636**	**628**	**605**	**594**	**592**	**580**	**557**	**547**	**530**	**521**	**524**	**517**	**512**	**501**
Nyborg	1.271	1.278	1.260	1.297	1.287	1.241	1.241	1.232	1.251	1.245	1.235	1.251	1.234	1.221	1.209	1.192
Vindinge	249	241	246	247	245	252	255	260	251	244	229	226	226	224	228	235
Danehofskolen	**1.520**	**1.519**	**1.506**	**1.544**	**1.532**	**1.493**	**1.496**	**1.491**	**1.502**	**1.489**	**1.464**	**1.477**	**1.460**	**1.446**	**1.437**	**1.426**
Ørbæk	853	827	816	767	763	744	702	682	665	647	634	633	630	621	622	617
Frørup	156	144	149	147	131	133	132	127	129	121	125	125	127	126	124	124
4kløverskolen	**1.009**	**971**	**965**	**914**	**894**	**877**	**834**	**809**	**794**	**768**	**759**	**758**	**756**	**747**	**746**	**741**
Ullerslev	785	753	708	720	686	691	667	664	669	662	655	661	662	657	664	667
Aunslev	115	111	119	106	116	123	116	119	124	124	124	118	113	111	109	105
Vibeskolen	**900**	**864**	**827**	**826**	**802**	**814**	**783**	**783**	**793**	**786**	**779**	**779**	**775**	**768**	**772**	**772**
I alt	**4.084**	**3.992**	**3.934**	**3.912**	**3.833**	**3.778**	**3.705**	**3.664**	**3.647**	**3.590**	**3.532**	**3.536**	**3.515**	**3.478**	**3.468**	**3.440**

Danehofskolen

Udviklingen i Danehofskolens distrikt viser moderate fald i begge afdelinger. Faldet har hidtil været størst i Nyborg, mens det fremadrettet i højere grad forventes i Vindinge.

4kløver Skole og Børnehus

Begge afdelinger har oplevet tilbagegang. Faldet forventes, at fortsætte frem mod 2030, særligt i Ørbæk, men også i Frørup.

Vibeskolen

Tilbagegangen har primært været i Ullerslev. Fremadrettet forventes en mere balanceret udvikling med mindre forskydninger mellem afdelingerne.

Udviklingen i elevtal på de kommunale folkeskoler i perioden 2013-2025

Nedenstående tabel viser det samlede elevtal på skoler og skoleafdelinger i perioden 2013 – 2025. I 2013 ændredes skolestrukturen senest. Siden er, der sket et samlet fald på 539 elever, hvilket, som nævnt forventes, at fortsætte de kommende år.

Udviklingen i antal elever på de kommunale folkeskoler i Nyborg Kommune

Antal elever	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Ændring
Danehofskolen	**664**	**670**	**688**	**697**	**700**	**692**	**690**	**678**	**655**	**657**	**662**	**596**	**609**	**-55**
Afd. Nyborg	532	529	531	561	588	563	561	556	533	538	530	481	489	-43
Afd. Vindinge	132	141	157	136	112	129	129	122	122	119	132	115	120	-12
Vibeskolen	**651**	**652**	**649**	**609**	**596**	**575**	**560**	**529**	**534**	**517**	**507**	**497**	**462**	**-189**
Afd. Ullerslev	517	525	528	507	506	486	473	430	439	425	414	407	382	-135
Afd. Aunslev	134	127	121	102	90	89	87	99	95	92	93	90	80	-54
4kløver	**523**	**518**	**522**	**515**	**512**	**520**	**531**	**499**	**489**	**459**	**446**	**444**	**421**	**-102**
Afd. Ørbæk	394	384	414	387	383	404	413	393	390	364	347	351	332	-62
Afd. Frørup	129	134	108	128	129	116	118	106	99	95	99	93	89	-40
Birkhovedskolen	**646**	**520**	**500**	**494**	**495**	**502**	**501**	**474**	**464**	**446**	**430**	**443**	**453**	**-193**
Antal elever i alt	**2.484**	**2.360**	**2.359**	**2.315**	**2.303**	**2.289**	**2.282**	**2.180**	**2.142**	**2.079**	**2.045**	**1.980**	**1.945**	**-539**
Årlig ændring	-	-124	-1	-44	-12	-14	-7	-102	-38	-63	-34	-65	-35	

Udvikling i skolestartere

Udviklingen i antallet af børn i skolealderen afspejles i antallet af skolestartere.

Skoledistr	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
Birkhovedskolen	55	41	51	70	50	46	50	51	53	43	49	33	38	40	36	33	41
Danehofskolen	127	113	121	114	110	117	126	139	151	126	144	137	134	116	115	125	106
4kløverskolen	77	96	93	66	69	72	67	50	57	63	60	54	70	55	56	63	65
Vibeskolen	68	75	69	85	64	72	79	61	63	73	62	71	68	66	70	63	65
	327	**325**	**334**	**335**	**293**	**307**	**322**	**301**	**324**	**305**	**315**	**295**	**309**	**277**	**276**	**285**	**277**

Historisk har, der været gennemsnitligt 317 skolestartere årligt. Fremadrettet forventes dette tal, at falde til cirka 287 børn om året.

Det svarer til et gennemsnitligt fald på omkring 30 skolestartere årligt.

Faldet er mest markant i Birkhovedskolens og 4kløver Skole og Børnehus' distrikter, hvor de kommende årgange er væsentligt mindre end tidligere.

Udviklingen i skolestartere er en central indikator for den fremtidige udvikling i elevtal, da mindre årgange gradvist bevæger sig gennem hele skoleforløbet.

Ressourcemodel og økonomiske rammer

Skolernes overordnede økonomi tilrettelægges gennem en ressourcetildelingsmodel, som sikrer ensartet serviceniveau på tværs af kommunen. Den konkrete tilrettelæggelse sker dog lokalt på den enkelte skole.

Grundlæggende principper

Ressourcetildelingen til folkeskolerne er baseret på en kombineret elevtals- og klassebaseret model.

Det betyder, at tildelingen afhænger af:

- antal elever
- antal klasser
- klassestørrelser

Modellen sikrer fuld finansiering af alle klasser uanset elevtal. Derudover tildeles ekstra midler pr. elev i klasser med høje klassekvotienter.

Der gives samtidig faste budgetter til ledelse, administration og bygninger, som ikke ændres proportionalt med elevtallet på kort sigt.

Betydning af skolernes struktur

Ressourcemodellen indebærer, at klasser opretholdes også ved faldende elevtal – særligt på mindre matrikler. Dette medfører forskelle i tildeling pr. elev mellem store og små skoleafdelinger;

- højere tildeling pr. elev på mindre matrikler
- lavere tildeling pr. elev på større matrikler

Forskellen udgør i gennemsnit omkring 21.551 kr. pr. elev.

Tildeling pr. elev 2026	Vibeskolen	Danehofskolen	Birkhovedskoler	4kløverskolen	Gennemsnit
Store afdelinger	43.327	39.109	41.180	48.749	43.091
Små afdelinger	76.222	50.708	-	66.998	64.643
Forskel	32.895	11.599	-	18.249	21.551

Forskellen skyldes, at faste omkostninger og klassestruktur fordeles på færre elever i mindre enheder.

I 2026 er den gennemsnitlige klasseudgift 856.627 kr.

Udvikling ved faldende elevtal

Når elevtallet falder, stiger tildelingen pr. elev – både på store og små skoler/afdelinger.

Dette skyldes, at:

- antallet af klasser ikke nødvendigvis reduceres tilsvarende
- faste omkostninger består

Fremskrivninger frem mod 2030 viser:

- stigende tildeling pr. elev på flere afdelinger
- variation afhængig af lokal elevudvikling

Udviklingen indebærer, at ressourceforbruget pr. elev øges, uden, at det nødvendigvis afspejler en tilsvarende stigning i aktivitet eller kvalitet.

Dette er en central økonomisk præmis for planlægningen af skoleområdet.

Særligt om små skoleafdelinger

På mindre skoleafdelinger forudsættes det i ressourcemodellen, at undervisningen i et vist omfang organiseres, som samlæsning eller aldersintegreret undervisning.

Samtidig reduceres ressourcetildelingen marginalt ved meget lave elevtal.

På trods af dette vil tildelingen pr. elev fortsat være højere i små enheder.

Det betyder, at udviklingen i elevgrundlaget har direkte betydning for den økonomiske effektivitet i den nuværende struktur.

Opsummering

Skoleområdet i Nyborg Kommune er organiseret med flere matrikler og en ressourcemodel, der i høj grad understøtter opretholdelse af eksisterende strukturer.

Ressourcemodellen sikrer stabil drift, men indebærer samtidig:

- variation i tildeling pr. elev
- stigende udgifter pr. elev ved faldende elevtal
- forskelle mellem små og store enheder

Sammenhængen mellem organisering og økonomi betyder, at ændringer i elevgrundlaget direkte påvirker ressourceanvendelsen.

Organisering og økonomi udgør dermed en central ramme for den videre udvikling af skoleområdet.

Den demografiske udvikling på skoleområdet er kendetegnet ved et vedvarende fald i både antallet af børn i skolealderen og antallet af skolestartere.

Udviklingen er strukturel og forventes, at fortsætte i de kommende år.

Faldet indebærer:

- færre børn pr. årgang
- ændringer i elevgrundlaget på tværs af distrikter og afdelinger
- forskydninger i kapacitetsbehovet
- faldende klassekvotienter og dermed højere omkostning pr. elev

Udviklingen er ikke ens på tværs af kommunen, hvilket betyder, at ændringer i elevgrundlaget vil påvirke skoler og afdelinger forskelligt.

Det specialiserede skoleområde

Det specialiserede skoleområde er organiseret omkring Nybroen, som rummer flere målgruppespecifikke tilbud fordelt på forskellige matrikler.

Tilbuddene omfatter blandt andet elever med:

- omfattende indlæringsvanskeligheder
- udviklingsforstyrrelser
- socio-emotionelle vanskeligheder

Derudover indgår Heltidsundervisningen på Nyborg Ungdomsskole, som et alternativt tilbud for elever i 8.–10. klasse.

Det specialiserede område udgør en central del af kommunens samlede tilbudsvifte og spiller en vigtig rolle i arbejdet med inklusion og sammenhængende forløb.

Organiseringen indebærer samtidig et betydeligt ressourceforbrug, som har betydning for den samlede prioritering på skoleområdet.

Specialundervisning – ramme og indhold

Elever i folkeskolen, som har behov for særlig støtte i mindst ni undervisningstimer ugentligt, kan modtage specialundervisning enten i almenmiljøet, i specialklasser eller på specialskole i henhold til Folkeskoleloven.

Specialundervisning indgår, som en del af den samlede specialpædagogiske indsats og kan omfatte:

- specialpædagogisk rådgivning til forældre og fagpersoner
- særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler
- undervisning tilrettelagt med afsæt i elevens forudsætninger
- træning i strategier og arbejdsformer
- personlig assistance
- særligt tilrettelagte aktiviteter

Indsatsen tilpasses den enkelte elevs behov med henblik på, at understøtte både faglig udvikling og deltagelse i fællesskaber.

Specialtilbud

Når en elev vurderes, at have behov for særlig støtte på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV), træffer skolelederen beslutning om, hvorvidt støtten kan gives i almenmiljøet eller om, der er behov for et specialiseret tilbud.

Alle visitationer er midlertidige og skal revurderes minimum én gang årligt.

Hvis, der er tvivl om skolens mulighed for, at imødekomme elevens behov, kan sagen drøftes i Pædagogisk Forum, hvor ledelses- og fagpersoner på tværs af området deltager. På den baggrund kan, der indstilles til visitation til et mere indgribende tilbud.

Der kan desuden henvises til Heltidsundervisningen på Nyborg Ungdomsskole for elever i 8.–10. klasse. Dette tilbud er et alternativ til folkeskolen og kræver ikke en PPV.

Specialundervisning i almen skole

Alle almene skoler kan i dag varetage specialundervisning med støtte fra ressourcepersoner og Center for Fællesskabende Pædagogik (CFP).

Målgruppen for specialundervisning i almen skole er elever med:

- normal begavelse
- ujævnt udviklede færdigheder
- vanskeligheder med fx overblik, sprog eller arbejdshukommelse

Disse elever kan deltage i almenundervisningen med støtteforanstaltninger.

En måde, at etablere støtteforanstaltninger kan være såkaldte mellemformer. Mellemformer er pædagogiske og organisatoriske tilbud, af midlertidig karakter, der placerer sig mellem traditionel klasseundervisning og specialundervisning. Formålet er, at imødekomme elevers særlige støttebehov, så de kan forblive en del af det sociale og faglige fællesskab på deres lokale skole.

Nybroen – specialiserede tilbud

Nybroen rummer flere specialiserede tilbud med forskellige målgrupper.

Afdeling Rævebakkeskolen
Nybroen, afd. Rævebakkeskolen rummer to specialiserede tilbud; Lindholm og Skovparken.

Lindholm er et specialskoletilbud med tydelige strukturer og et trygt, forudsigeligt miljø i små enheder med kendte lærere og pædagoger. Der udarbejdes individuelle elevplaner med afsæt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer.

Elever i målgruppen for dette skoletilbud består primært af elever med vidtgående indlæringsvanskeligheder og udviklingsforstyrrelser. Der er tale om børn og unge med omfattende og varige funktionsnedsættelser, herunder fx børn med Downs Syndrom eller multiple handicap. Deres støttebehov er omfattende i en sådan grad, at de kræver meget specialiseret undervisning og meget tæt voksenstøtte, og, der er fokus på basal læring, trivsel og funktionelle færdigheder. Disse behov vurderes ikke, at kunne imødekommes i almen skole eller i mindre indgribende specialtilbud.

Skovparken er et specialklassetilbud og, der undervises i mindre klasser med tæt voksenkontakt. Eleverne støttes i både deres sociale og faglige udvikling. Det er muligt, at fortsætte i 10. klasse. Det er en vigtig del af Skovparkens formål, at have udsyn til almenområdet og til praktisk beskæftigelse/job, og derfor betragtes elevens ophold på skolen, som værende for en periode i elevens samlede skoleforløb.

Elever i målgruppen for dette skoletilbud består af elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Derudover har mange betydelige sproglige vanskeligheder. Eleverne har behov for et lavere fagligt tempo, gentagelser og tydelig instruktion samt undervisning tilpasset deres kognitive niveau.

Afdeling Nyborg Heldagsskole
Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole er et specialskoletilbud til elever på 0.-9. klassetrin. Skolen arbejder med klare rutiner, faste strukturer og forudsigelighed i en overskuelig ramme med fokus på tætte relationer. Eleverne tager folkeskolens afsluttende prøver i 9. klasse ud fra en konkret faglig vurdering.
Det er en vigtig del af skolens formål, at have udsyn til almenområdet og derfor betragtes elevens ophold på skolen, som værende for en periode i elevens samlede skoleforløb. Ambitionen er, at eleven skal tilbage til et alment skoletilbud, så snart det i samarbejde vurderes muligt.

Elever i målgruppen for dette skoletilbud består af elever med socio-emotionelle vanskeligheder og har derfor brug for følelses- og adfærdsmæssig regulering samt støtte og guidning ift. socialt samspil.
Eleverne kan være præget af utryg opvækst, traumer eller langvarige belastninger. De har typisk ikke markant nedsat kognitivt niveau, men deres vanskeligheder gør det svært for dem, at fungere i almindelige skolemiljøer. Indsatsen har derfor et bredt fokus, som rækker ud over selve skoledagen og omfatter, udover skolegang, sociale relationer, fritidsliv og samarbejde med familien. Målet er, at skabe forudsætninger for personlig og social udvikling – ikke kun faglig progression.

Udover ovenstående tilbud rummer Nybroen også et behandlingstilbud efter Barnets Lov §82 for børn i alderen 0 år -skolestart, Nybroens Børnehus.

På tværs af tilbuddene i Nybroen er, der fokus på, at elever – hvor det er muligt – på sigt kan vende tilbage til et mindre indgribende tilbud.

Heltidsundervisning – Nyborg Ungdomsskole

Heltidsundervisningen er et tilbud til elever i 8.–10. klasse med behov for en mere fleksibel og individuelt tilrettelagt undervisning.

Undervisningen foregår i mindre grupper med fokus på:

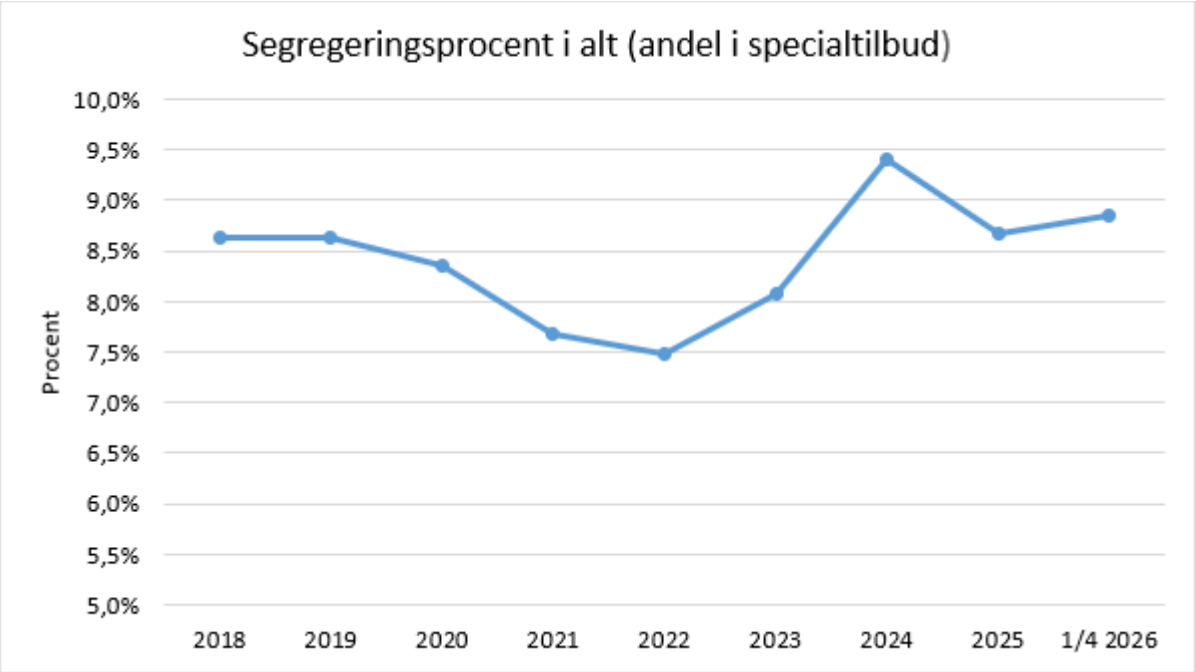
- struktur og forudsigelighed
- praktisk og anvendelsesorienteret undervisning

Målgruppen er elever med sociale, faglige og/eller personlige udfordringer, herunder ofte højt fravær.

Udvikling i elevtal og segregering på det specialiserede skoleområde

Data viser, at, der siden 2022 har været en stigning i elevtallet på de specialiserede tilbud, herunder Nybroen, på trods af et generelt fald i det samlede elevtal.

Samtidig er, der fortsat elever over den fastsatte kapacitet på flere afdelinger.



Der er iværksat tiltag med fokus på:

- systematisk re-visitation
- øget samarbejde mellem almen- og specialområde
- styrket overgang fra specialtilbud til almen skole

Formålet er, at sikre, at elever løbende modtager det mindst indgribende tilbud, der matcher deres behov.

Udvikling i visitationer

Antallet af visitationer til specialiserede tilbud har været faldende de seneste år:

- 50 visitationer i 2023–2024
- 35 visitationer i 2024–2025
- 24 visitationer i 2025–2026 (status april 2026)

Der ses samtidig en tendens til øget re-visitation internt mellem tilbuddene på Nybroen.

Ud af 24 aktuelle visitationer er fem interne skift mellem tilbuddene.

Dette peger på, at en del elever har behov, der bevæger sig mellem forskellige målgrupper og tilbud.

Derudover er enkelte elever visiteret til midlertidig enkeltmandsundervisning.

Ressourcetildeling på det specialiserede område

På specialskolerne fastlægges elevgrundlaget for ressourcetildelingen én gang årligt.

Specialskole	Tildeling pr. elev
Skovparken	
I alt	180.000
Taleklassen	
I alt	173.000
Lindholm	
I alt, Kategori 1	206.783
I alt, Kategori 2	279.743
I alt, Kategori 3	349.262
I alt, Kategori 4	441.190
I alt, Kategori 5	519.689
Heldagsskolen	
I alt	285.000

Tildelingen baseres på en marginalbetragtning, hvor udgiften pr. elev opgøres, som de variable omkostninger ved en ekstra elev.

For elever fra andre kommuner opkræves mellemkommunal betaling, som dækker både undervisning og øvrige omkostninger.

Det specialiserede område adskiller sig dermed fra almenområdet ved:

- en anden tildelingslogik
- større variation i udgifter pr. elev

Dette har betydning for den samlede økonomistyring på skoleområdet.

Fordelingen af budget mellem det almene skoleområde og specialområdet er et vigtigt og interessant parameter, at følge. Nationalt viser udviklingen, at en stadigt større del af folkeskolens budget går til det specialiserede område. Denne tendens er også tydelig i Nyborg Kommune, hvor det specialiserede område i 2026 udgør 29, 1 % af det samlede folkeskolebudget. Hvis udviklingen fortsætter med et svagt stigende antal elever på specialskoler/-klasser og et fortsat fald i det samlede elevtal, forventes specialområdet, at forbruge over 32 % af det samlede folkeskolebudget i 2030.

Fordeling af udgifter mellem almen- og specialområdet:													
Udgifter i mio. kr.	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
Folkeskoler i Nyborg Kommune	137,0	139,0	136,2	131,5	140,8	142,3	142,7	124,3	125,2	125,2	124,4	123,5	122,7
Specialskoler	62,1	61,1	57,5	51,4	55,8	57,8	61,2	56,5	54,3	55,8	57,3	58,8	60,3
Ledelsesfællesskabet				9,1	9,7	8,9	8,0	5,5	7,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Fordeling:													
Folkeskoler i Nyborg Kommune	68,8%	69,5%	70,3%	68,5%	68,3%	68,1%	67,3%	66,7%	67,1%	67,3%	66,6%	65,9%	65,2%
Specialskoler	31,2%	30,5%	29,7%	26,8%	27,0%	27,6%	28,9%	30,3%	29,1%	30,0%	30,7%	31,4%	32,1%
Ledelsesfællesskabet				4,7%	4,7%	4,3%	3,8%	3,0%	3,8%	2,7%	2,7%	2,7%	2,7%

Opsummering

Det specialiserede skoleområde i Nyborg Kommune er organiseret med en differentieret tilbudsvifte, der dækker en bred målgruppe af elever med særlige behov.

Udviklingen i elevtal for de forskellige tilbud ses herunder:

Specialtilbud i Nyborg Kommune	**Elevtal**											
	2018	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**1/1 2024**	**30/9 2024**	**31/12 2024**	**1/4 2025**	**29/5 2025**	**1/4 2026**
Nyborg Heldagsskole	62	62	58	56	50	53	55	57	57	58	61	61
Nyborg Heldagsskole, Kursusklasse	12	11	7									
Nyborg Heldagsskole, Dagbehandling	2	3	3									
Heldagsskolen i alt	**76**	**76**	**68**	**56**	**50**	**53**	**55**	**57**	**57**	**58**	**61**	**61**
Rævebakkeskolen afd. Skovparken	54	53	53	49	44	43	40	39	39	38	36	36
Rævebakkeskolen taleklasse	4	4	4	7	7	7	6	7	7	7	7	7
Rævebakkeskolen afd. Lindholm	51	51	46	43	42	43	50	53	52	51	49	49
Rævebakkeskolen i alt	**109**	**108**	**103**	**99**	**93**	**93**	**96**	**99**	**98**	**96**	**92**	**92**
Ungdomsskolen, Heltidsundervisning Spor 1	12	12	11	11								
Ungdomsskolen, Heltidsundervisning Spor 2	6	7	6	6	13	15	15	16	17	18	15	18
Ungdomsskolen, Uddannelsesraketten	10	11	13									
Ungdomsskolen i alt	**28**	**30**	**30**	**17**	**13**	**15**	**15**	**16**	**17**	**18**	**15**	**18**
ASF						8	12	13	13	11	0	0
Specialskoler i andre kommuner	10	10	9	5	5	8	7	7	6	5	4	2
Anbragte børn i specialtilbud i andre kommuner	8	8	12	13	19	20	23	27	26	27	22	24
Elevtal i specialtilbud i alt	**231**	**232**	**222**	**190**	**180**	**197**	**208**	**219**	**217**	**215**	**194**	**197**
Folkeskoler i Nyborg Kommune	2.289	2.282	2.194	2.141	2.064	2.064	2.002	1.949	1.949	1.948	1.934	1.912
Elevtal i kommunale skoletilbud i alt	2.674	2.689	2.659	2.477	2.406	2.436	2.365	2.305	2.309	2.301	2.239	2.226

Udviklingen i segregeringsprocent fordelt på de enkelte tilbud ses herunder. Tallene skal forstås således, at, der fx i 2018 gik 2, 8 % af folkeskoleeleverne på Nyborg Heldagsskole.

Segregeringsprocent pr. specialtilbud	2018	2019	2020	2021	2022	2023	1/1 2024	30/9 2024	31/12 2024	1/4 2025	29/9 2025	1/4 2026
Nyborg Heldagsskole	2,3%	2,3%	2,2%	2,3%	2,1%	2,2%	2,3%	2,5%	2,5%	2,5%	2,7%	2,7%
Nyborg Heldagsskole, Kursusklasse	0,4%	0,4%	0,3%									
Nyborg Heldagsskole, Dagbehandling	0,1%	0,1%	0,1%									
Heldagsskolen i alt	**2,8%**	**2,8%**	**2,6%**	**2,3%**	**2,1%**	**2,2%**	**2,3%**	**2,5%**	**2,5%**	**2,5%**	**2,7%**	**2,7%**
Rævebakkeskolen afd. Skovparken	2,0%	2,0%	2,0%	2,0%	1,8%	1,8%	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	1,6%	1,6%
Rævebakkeskolen taleklasse	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
Rævebakkeskolen afd. Lindholm	1,9%	1,9%	1,7%	1,7%	1,7%	1,8%	2,1%	2,3%	2,3%	2,2%	2,2%	2,2%
Rævebakkeskolen i alt	**4,1%**	**4,0%**	**3,9%**	**4,0%**	**3,9%**	**3,8%**	**4,1%**	**4,3%**	**4,2%**	**4,2%**	**4,1%**	**4,1%**
Ungdomsskolen, Heltidsundervisning	0,7%	0,7%	0,6%	0,7%	0,5%	0,6%	0,6%	0,7%	0,7%	0,8%	0,7%	0,8%
Ungdomsskolen, Uddannelsesraketten	0,4%	0,4%	0,5%									
Ungdomsskolen i alt	**1,0%**	**1,1%**	**1,1%**	**0,7%**	**0,5%**	**0,6%**	**0,6%**	**0,7%**	**0,7%**	**0,8%**	**0,7%**	**0,8%**
ASF-klasse						0,3%	0,5%	0,6%	0,6%	0,5%	0,0%	0,0%
Specialskoler i andre kommuner	0,4%	0,4%	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Anbragte børn i specialtilbud i andre kommuner	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,8%	0,8%	1,0%	1,2%	1,1%	1,2%	1,0%	1,1%
Andre specialtilbud i alt	**0,7%**	**0,7%**	**0,8%**	**0,7%**	**1,0%**	**1,5%**	**1,8%**	**2,0%**	**1,9%**	**1,9%**	**1,2%**	**1,2%**
Segregeringsprocent i alt (andel i specialtilbud)	**8,6%**	**8,6%**	**8,3%**	**7,7%**	**7,5%**	**8,1%**	**8,8%**	**9,5%**	**9,4%**	**9,3%**	**8,7%**	**8,8%**
Antal i specialtilbud	**231**	**232**	**222**	**190**	**180**	**197**	**208**	**219**	**217**	**215**	**194**	**197**
Samlet elevtal i kommunale skoletilbud	**2.674**	**2.689**	**2.659**	**2.477**	**2.406**	**2.436**	**2.365**	**2.305**	**2.309**	**2.301**	**2.239**	**2.226**
Segregeringsprocent excl. anbragte børn	**8,3%**	**8,3%**	**7,9%**	**7,1%**	**6,7%**	**7,3%**	**7,8%**	**8,3%**	**8,3%**	**8,2%**	**7,7%**	**7,8%**

Udviklingen viser:

- et faldende antal elever i kommunale skoletilbud
- et faldende antal visiterede elever
- en relativ stabil segregeringsgrad på mellem 7, 5 % og 9, 5 %, hvis anbragte børn medregnes
- faldende antal nye visitationer
- markant flere anbragte børn får et specialtilbud i anbringelseskommunen
- stabilt fald i andel af børn på Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-Skovparken.
- stabil stigning i andel børn på Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-Lindholm
- stigende andel af børn på Afd. Heldagsskolen siden 2022
- øget bevægelse mellem eksisterende tilbud

Specialområdet udgør dermed en central del af det samlede skoleområde, både fagligt og økonomisk, og har betydning for den samlede balance mellem almen- og specialtilbud.

Faglige resultater, trivsel og fravær

I det følgende belyses faglige resultater i form af karakterresultater, resultater i læsning og sprogvurdering, samt trivsel og fraværsstatistikker.

Overordnet status

Forvaltningen har i marts og april 2026 gennemført skoleudviklingssamtaler med alle folkeskoler i kommunen. Samtalerne har haft fokus på faglige resultater, trivsel og fravær. Samtalerne gennemføres en gang årligt.

Samlet set vurderes skolernes resultater, som tilfredsstillende. Der er dog variation mellem skoler og fag, og, der er områder, hvor, der er behov for et fortsat og målrettet fokus.

Det bemærkes samtidig, at de seneste års økonomiske tilpasninger har påvirket skolernes rammer, herunder mulighederne for faglig sparring og anvendelse af vejlederfunktioner.

Faglige resultater

Karakterresultater

Et centralt pejlemærke er, at skolerne, som minimum præsterer på niveau med deres socioøkonomiske reference

De seneste års resultater viser, at:

- skolerne overvejende præsterer på niveau med eller over deres socioøkonomiske reference
- forskellene mellem faktisk resultat og reference generelt er små
- der ikke er signifikante afvigelser

Maj/juni 2023	**Karaktergennemsnit**	**Socioøkonomisk reference**	**Forskel**	**Signifikant**
4kløver Skole og Børnehus	7,2	7,0	0,2	Nej
Birkhovedskolen	7,5	7,1	0,4	Nej
Danehofskolen	6,5	6,5	0	Nej
Vibeskolen	6,6	6,3	0,3	Nej
Maj/juni 2024	**Karaktergennemsnit**	**Socioøkonomisk reference**	**Forskel**	**Signifikant**
4kløver Skole og Børnehus	6,8	6,8	0	Nej
Birkhovedskolen	6,8	7,1	-0,3	Nej
Danehofskolen	7,2	6,9	0,3	Nej
Vibeskolen	6,2	6,4	-0,2	Nej
Maj/juni 2025	**Karaktergennemsnit**	**Socioøkonomisk reference**	**Forskel**	**Signifikant**
4kløver Skole og Børnehus	7,2	7,1	0,1	Nej
Birkhovedskolen	7,0	7,3	-0,3	Nej
Danehofskolen	7,1	7,0	0,1	Nej
Vibeskolen	7,0	6,9	0,1	Nej

Birkhovedskolen har de seneste to år ligget en anelse under den socioøkonomiske reference. Hertil skal det nævnes, at Birkhovedskolen er den skole i kommunen, som segregerer færrest elever, hvilket kan være en medvirkende faktor.

Samlet set indikerer resultaterne, at skolerne i høj grad løfter opgaven i forhold til deres forudsætninger.

Resultater i læsning

Resultaterne i dansk læsning ligger i det seneste skoleår under landsgennemsnittet på alle kommunens skoler. Dette tal er I korrigeret for socioøkonomiske vilkår.

I det foregående skoleår var det kun én skole, der lå over landsgennemsnittet.

Udviklingen peger på et generelt behov for, at styrke elevernes læsekompetencer.

Der er på den baggrund igangsat en fælles kommunal indsats – Læseløftet – med fokus på, at forbedre både læselyst og læsefærdigheder gennem hele skoleforløbet.

Sprogvurdering i børnehaveklassen

Alle elever skal sprogvurderes i starten af børnehaveklassen, så de kan komme sikkert videre i deres tale- og skriftsproglige udvikling. Sprogvurderingen giver et indblik i elevernes sproglige udgangspunkt ved start i børnehaveklassen, og resultaterne kan bruges til, at tilrettelægge en undervisning, der imødekommer klassens samlede behov.

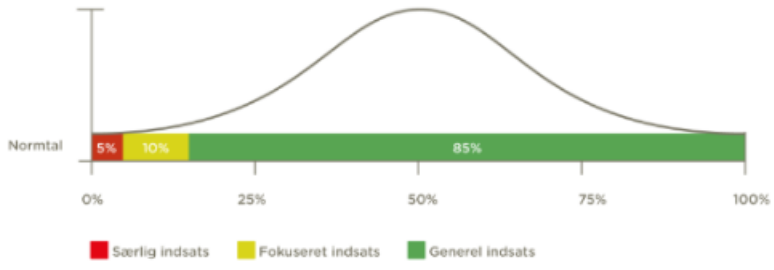
Alle folkeskoler skal anvende Børne- og Undervisningsministeriets obligatoriske sprogvurderingsredskab, som sikrer en ensartet og systematisk vurdering af elevernes sprog. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet anbefaler, at sprogvurdering gennemføres i uge 38-41, da sprogvurderingen er tilpasset (normeret) ud fra elever i børnehaveklassens sproglige niveau på dette tidspunkt af året.

I samarbejde med skolerne er det aftalt, at vurderingerne foregår i uge 40 med efterfølgende opfølgning, hvor børnehaveklasseledere har mulighed for sparring med relevante fagpersoner.

Når sprogvurderingerne er gennemført fordeles eleverne i tre kategorier, som et udtryk for hvilken indsats eleven har behov for; generel indsats, fokuseret indsats og særlig indsats.

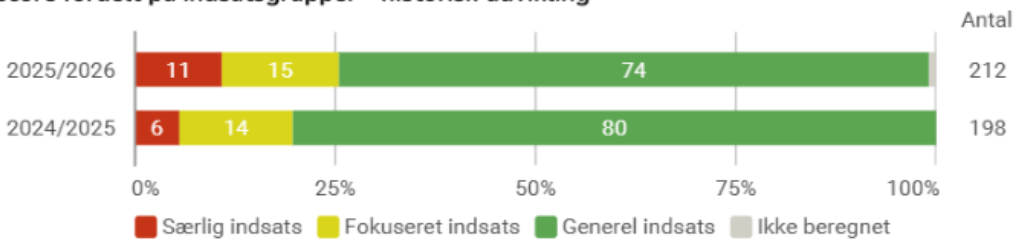
På baggrund af det normstudie, som sprogvurderingen er baseret på, er, der udarbejdet følgende normfordeling, som den enkelte klasse, skole og kommune kan holde resultaterne op imod.

1.1.1 Eksempel på normfordelingen



Nedenfor ses udviklingen i de samlede sprogvurderingsresultater for Nyborg Kommunes folkeskoler i skoleårene 2024/2025 og 2025/2026.

2.2.1 Samlet score fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling

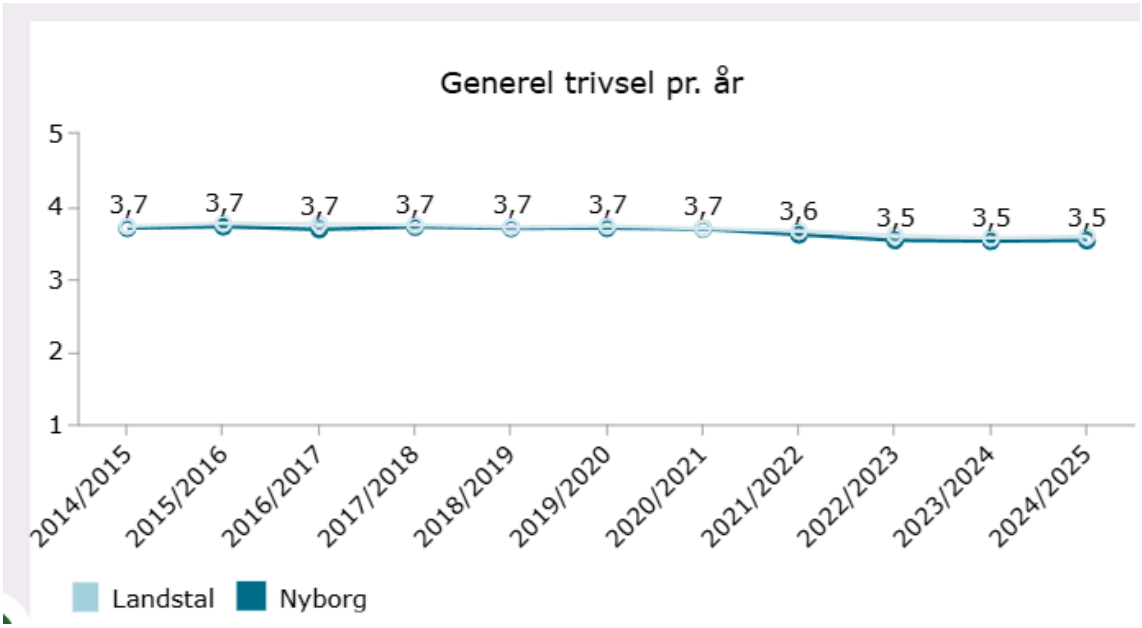


Sammenlignet med normfordelingen har flere elever end forventet behov for en særlig og fokuseret indsats og, der ses en stigning i behovet fra 24/25 til 25/26.

Både lærere og skoleledelser giver udtryk for, at elever i børnehaveklassen generelt er mere udfordret sprogligt i dag end tidligere.

Trivsel

Elevernes trivsel måles årligt gennem den nationale trivselsundersøgelse.



I skoleåret 2025/2026 er den generelle trivsel opgjort til 3, 6 på en skala fra 1 til 5, hvilket er en stigning i forhold til tidligere år.

Overordnet viser resultaterne:

- god trivsel i langt de fleste klasser
- variationer mellem skoler og klasser

Trivselsdata anvendes lokalt på skolerne, som grundlag for opfølgning og udvikling af læringsmiljøer.

Trivselskommissionens rapport fra 2025 peger på, at langt de fleste børn og unge trives, men, at, der samtidig ses en stigende mistrivsel i en mindre gruppe.

Rapporten fremhæver blandt andet:

- betydningen af stærke fællesskaber
- behovet for tidlige og forebyggende indsatser
- en mere nuanceret forståelse af trivsel
- udfordringer knyttet til digitale medier

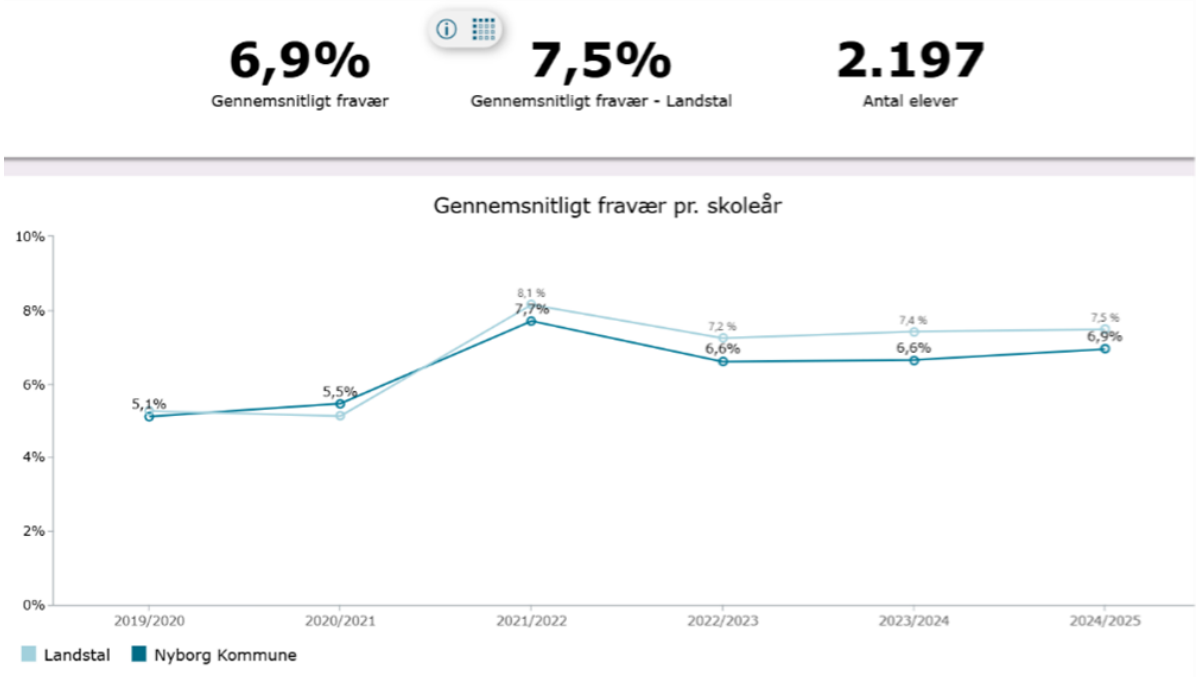
Disse perspektiver understøtter betydningen af et vedvarende fokus på både fællesskaber, pædagogisk praksis og samarbejde med forældre.

Fravær

Elevernes fravær registreres dagligt og opdeles i:

- lovligt fravær
- ulovligt fravær
- sygdom

Det samlede fravær i Nyborg Kommune har siden skoleåret 2021/2022 ligget under landsgennemsnittet.



Der er dog enkelte elever med højt fravær på alle skoler. I de fleste tilfælde er, der tale om komplekse problemstillinger, hvor flere faktorer spiller sammen.

Der er behov for et tæt samarbejde med familieområdet, herunder Familieindgangen og Familiehuset, for, at kunne arbejde systematisk med disse sager. Der er derfor udarbejdet samarbejdsmodeller på tværs af fagområder, som kan understøtte helhedsindsatser omkring elever og deres familier.

Kvalitet i folkeskolen – centrale udviklingsområder

Økonomiske modeller, skolestrukturer, klassekvotienter m.v. har alt sammen indflydelse på, hvilken kvalitet skolerne kan levere. Formålet med folkeskolen er bl.a. at bibringe eleverne viden, kompetencer og, at sætte dem i stand til, at begå sig i og bidrage til samfundet. Derfor er det relevant i denne rapport, at belyse væsentlige elementer hvad angår kvalitet i folkeskolen.

De følgende afsnit redegør først for intentionerne i Folkeskolens Kvalitetsprogram og dernæst for aktuel forskning, som underbygger indsatser og tiltag, der kan medvirke til, at styrke faglighed, dannelse, trivsel og undervisningskvalitet.

Nogle indsatser og tiltag kan iværksættes uden ekstra midler, idet, der mere er tale om fokus på struktur og systematik, mens andre tiltag i høj grad forudsætter økonomiske ressourcer.

Folkeskolens Kvalitetsprogram

Folkeskolens kvalitetsprogram er en bred politisk aftale, der skal styrke kvaliteten i folkeskolen gennem mindre central styring, mere lokal frihed og større fokus på elevernes faglige udvikling og dannelse. Aftalen giver skoler og kommuner bedre mulighed for, at tilpasse undervisningen til lokale behov.

Programmet rummer 33 initiativer fordelt på tre hovedspor. Første spor handler om frisættelse og styrket lokalt ansvar med færre nationale bindinger, forenklede Fælles Mål og større beslutningskompetence til skoleledelser og skolebestyrelser. Understøttende undervisning erstattes af en lokal timebank, som kan bruges fleksibelt til fx tolærerordninger og kortere skoledage. I praksis er timebanken dog begrænset, da skolerne allerede har reduceret timetallet inden for gældende lovgivning.

Andet spor fokuserer på mere praksisorienteret undervisning og større valgfrihed i udskolingen gennem ny timetalsfordeling, færre prøver og mulighed for juniormesterlære og lokale valgfag. Målet er, at øge motivationen og styrke overgangen til ungdomsuddannelse.

Tredje spor handler om ro, tryghed og stabile læringsmiljøer samt en styrket indsats for de fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik.

Samlet markerer kvalitetsprogrammet et skifte mod større lokalt ansvar understøttet af investeringer i undervisning og læringsmiljøer. Kommunerne har modtaget DUT-midler til indsatsen, men Nyborg Kommune har valgt, at anvende midlerne anderledes, hvorfor skolerne ikke mærker den fulde økonomiske investering.

Stærk lærerfaglighed og kompetencedækning

Dansk forskning viser, at lærernes faglige og didaktiske kompetencer har stor betydning for elevernes læring. Lærere med linjefag i undervisningsfaget skaber ofte mere målrettet undervisning og bedre faglige resultater, særligt i dansk og matematik. Danmarks Evalueringsinstitut peger samtidig på, at efteruddannelse virker bedst, når den er tæt knyttet til undervisningspraksis.

Forskningen viser også, at forskelle i kommunernes kompetencedækning kan skabe ulighed i elevernes muligheder. Derfor er rekruttering, fastholdelse og udvikling af lærerkompetencer centrale redskaber til, at styrke folkeskolens faglige niveau.

Gode arbejdsvilkår har betydning for både rekruttering og fastholdelse. Undervisningstimetal bør derfor ses i sammenhæng med tid til forberedelse og kompetenceudvikling. Efteruddannelse kræver samtidig ressourcer, blandt andet til vikardækning.

Klasseledelse

Dansk og international forskning viser, at god klasseledelse har stor betydning for elevernes læring. Klasseledelse handler om, at skabe tydelige rammer, klare mål og trygge læringsmiljøer, hvor undervisningstiden bruges effektivt. VIVE – det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd og EVA dokumenterer, at ro og struktur i klassen styrker elevernes faglige resultater.

Forskningen fremhæver især tre elementer: tydelig struktur, stærke relationer mellem lærer og elever samt klare forventninger til deltagelse. Klasseledelse betragtes i stigende grad, som en professionel kompetence, der kan udvikles gennem fælles praksis, sparring og feedback. Skoler, der arbejder systematisk med klasseledelse, oplever både bedre trivsel og højere fagligt udbytte.

Systematisk feedback

Formativ feedback er ifølge dansk forskning et vigtigt redskab til, at styrke elevernes faglige progression, når den anvendes systematisk og målrettet. Effektiv feedback giver eleverne viden om deres læringsmål, deres aktuelle niveau og næste skridt i læringen. EVA peger på, at feedback virker bedst, når den er konkret, fremadrettet og tæt koblet til faglige mål.

Forskning fra Danmarks Pædagogiske Universitet viser samtidig, at feedback kan styrke elevernes selvregulering og læringsansvar, men, at manglende fælles evalueringskultur kan øge faglig ulighed. Derfor er fælles sprog, teamdrøftelser og ledelsesmæssig opbakning vigtige.

Indsatsen kræver ikke nødvendigvis flere ressourcer, men bør være en integreret del af lærerens didaktiske arbejde.

Flere voksne i undervisningen

Flere voksne i undervisningen bliver ofte fremhævet, som en måde, at styrke undervisningskvaliteten på. Mange skoler arbejder allerede med samundervisning mellem lærere og pædagoger for, at styrke faglighed og inklusion.

EVA peger dog på, at to voksne i klassen ikke automatisk giver bedre undervisning. Effekten afhænger af tydelige roller, fælles forventninger og god organisering. Den ekstra underviser kan fungere, som assistent, støtteperson, medunderviser eller specialist afhængigt af formålet.

Kvaliteten styrkes først, når, der er tid til samarbejde, fælles planlægning og faglig dialog. Derfor kræver arbejdet både tydelig ledelsesopbakning og ressourcer. Når det lykkes, kan det føre til både bedre faglige resultater og øget trivsel.

Praksisfaglig undervisning

Dansk forskning viser, at praksisfaglig og anvendelsesorienteret undervisning kan styrke motivation, deltagelse og fagligt udbytte. Når undervisningen kobles til konkrete opgaver og virkelighedsnære problemstillinger, oplever eleverne større relevans og engagement.

EVA understreger dog, at praksisfaglighed kun virker fagligt styrkende, når den kobles tæt til fagets mål og indhold. Praktiske aktiviteter skal understøtte begrebsforståelse, problemløsning og faglig progression.

Praksisfaglig undervisning kan bidrage til mere varierede og motiverende læringsformer, men kræver kompetenceudvikling samt adgang til faglokaler og materialer. Derfor forudsætter indsatsen også ressourcer.

Åben skole og partnerskaber

Samarbejdet med eksterne aktører gennem Åben Skole og partnerskaber udvider elevernes læringsrum og skaber forbindelser mellem skolens faglige indhold og omverdenen. Forskning viser, at autentiske problemstillinger og praksisnære aktiviteter kan styrke elevernes motivation og engagement.

EVA's evalueringer viser, at elever oplever undervisningen, som mere relevant og varieret, og, at samarbejder kan skabe nye deltagelsesmuligheder for elever, der ikke altid trives i traditionel undervisning.

Skolerne samarbejder allerede med blandt andet kulturinstitutioner, virksomheder og organisationer. Nogle partnerskaber kræver økonomi, mens andre bygger på gratis tilbud og materialer. Det er vigtigt, at skolerne selv kan vælge samarbejdspartnere, der passer til deres pædagogiske fokus.

En vigtig forudsætning er dog ressourcer til transport og koordinering, så samarbejderne kan gennemføres i praksis.

Datainformeret ledelse

Dansk og nordisk forskning viser, at datainformeret ledelse kan styrke både faglige resultater og trivsel, når data anvendes professionelt og tæt koblet til skolens pædagogiske praksis. Data skaber ikke forbedringer i sig selv, men kan give skoleledelser et bedre grundlag for, at identificere udfordringer og følge op på undervisningens kvalitet.

Data bruges især, som afsæt for fælles refleksion i ledelsesteam og lærerfællesskaber og understøtter mere målrettede didaktiske valg. Trivsels- og fraværsdata kan samtidig bruges til tidligt, at opdage mistrivsel og iværksætte forebyggende indsatser.

Forskningen understreger, at data bør anvendes, som dialog- og udviklingsredskab frem for kontrolværktøj. Arbejdet kræver ikke nødvendigvis ekstra økonomi, men er tidskrævende og forudsætter støtte til både databehandling og sparring.

Læringsmiljøer

Fysiske læringsrum og æstetik har stor betydning for motivation, trivsel og læring. Erfaringer fra projektet Skolens Rum viser, at fleksible og æstetiske læringsmiljøer kan understøtte både fordybelse, samarbejde og kreativitet.

Gennemtænkte læringsrum kan øge elevernes engagement og styrke fællesskabet på tværs af klasser og årgange. Samtidig har lys, materialer og indretning betydning for oplevelsen af ro, tryghed og tilhørsforhold.

Tidssvarende læringsmiljøer kræver dog investeringer i både klasserum, materialer og udeområder.

Læseløftet

På nationalt plan, men også lokalt i Nyborg Kommune, ses et fald i skoleelevers læselyst- og kompetencer. Gode læsekompetencer er en væsentlig forudsætning i folkeskolen, men også generelt i livet. En høj læselyst kan åbne litteraturens verden for eleverne og dermed bidrage til elevens udvikling og dannelse.

Skoler og forvaltning i Nyborg Kommune har i samarbejde igangsat en fælles indsats med det formål, at løfte læsningen - både hvad angår kompetencer og lyst. Indsatsen har vi kaldt Læseløftet.

Med Læseløftet iværksættes en samlet og forskningsbaseret indsats, der skal styrke elevernes læsekompetencer og læselyst. Indsatsen har, som overordnet mål, at sikre, at flere børn bliver sikre læsere, trives i mødet med tekst og får bedre forudsætninger for læring i alle fag.

Øget lokal frihed

I dette afsnit belyses frihedsbegrebet kort efterfulgt af en beskrivelse af muligheder og opmærksomhedspunkter ved øget lokal frihed. Muligheder for fleksibel tilrettelæggelse af skoledagen, som er en del af skolernes nuværende frihedsgrader, belyses kort.

Frihedsbegrebet på folkeskoleområdet rummer overordnet fire niveauer; 1) det nationalpolitiske niveau, 2) det lokalpolitiske niveau, 3) det kommunale forvaltningsniveau og 4) det decentrale niveau bestående af skoleledelser, bestyrelser og medarbejdere. Samarbejdet mellem disse niveauer bevæger sig på et kontinuum fra central styring til lokal frihed.

På det nationalpolitiske niveau sætter folkeskoleloven den overordnede ramme om folkeskolen. Det lokalpolitiske niveau har mulighed for yderligere rammesætning, bl.a. gennem lokale politikker, mens forvaltningen gennem udmøntning af lokale politikker og andre indsatser, kan lægge endnu en ramme ned over skolerne. Endelig kan ledelser og medarbejdere på den enkelte skole træffe beslutninger, som i praksis er med til, at rammesætte yderligere.

Nationalt befinder vi os pt. i en periode, hvor frihedsgraderne øges mange steder i den offentlige sektor. Formålet er, at mindske den centrale styring og i højere grad lægge beslutningerne tættere på praksis på de enkelte skoler. Altså, at rykke beslutningskraften tættere på praksis.

Som en del af Børne- og Undervisningsministeriets kvalitetsprogram for folkeskolen bliver frihedsgraderne udvidet fra skoleåret 2025/26. Her afskaffes en række centrale krav i folkeskoleloven for, at give større lokal fleksibilitet. Det gælder blandt andet afskaffelsen af understøttende undervisning, mulighed for kortere skoledage, færre centrale krav om læreplaner og større lokal beslutningskraft omkring bevægelse, lektiehjælp og undervisningens organisering.

De eksisterende frihedsgrader betyder blandt andet, at skolerne har mulighed for, at organisere undervisningen fleksibelt. Undervisningen kan foregå på hold, som dannes på tværs af klasser og årgange, hvis det vurderes pædagogisk eller praktisk relevant. Skolerne kan også planlægge undervisningen i eksempelvis blokdage, emneuger eller fagdage og samarbejde med eksterne aktører, som virksomheder, kulturinstitutioner eller foreninger.

Fleksibel tilrettelæggelse indebærer altså mulighed for, at organisere undervisningen anderledes end i en traditionel skoledag.

Det kan blandt andet omfatte:

- variation i skoledagens længde
- anvendelse af længere sammenhængende undervisningsforløb
- kombination af faglige og praksisorienterede aktiviteter
- anvendelse af to-voksen ordninger i udvalgte perioder
- organisering i hold eller på tværs af klasser

Formålet er, at skabe bedre sammenhæng mellem elevernes behov, undervisningens indhold og den måde, skoledagen struktureres på.

Der arbejdes på Nyborg Kommunes folkeskoler med forskellige former for fleksibel tilrettelæggelse af skoledagen og skolerne har løbende fokus på, at udvikle skoledagen alt efter elevernes behov.

Der er desuden en vis metodefrihed i folkeskolen, hvilket betyder, at lærere og pædagogisk personale har frihed til, at vælge undervisningsformer og tilrettelægge undervisningen ud fra elevernes forudsætninger og skolens lokale prioriteringer, som bl.a. defineres af skolens ledelse. Skolerne kan desuden oprette særlige linjer og arbejde med aldersintegrerede klasser.

Intentionen bag frihedsgraderne er, at give skoler og kommuner større råderum til, at tilpasse undervisningen til lokale forhold og elevernes behov, herunder gennem:

- færre centrale bindinger
- øget beslutningskompetence lokalt
- mulighed for fleksibel anvendelse af ressourcer

I Nyborg Kommune, såvel, som i andre kommuner, er dette råderum dog i praksis til dels begrænset af de eksisterende økonomiske rammer.

Administrationen har løbende dialoger med skoleledelserne omkring balancen mellem styring og frihed. På baggrund af disse dialoger er det står det klart, at skoleledelserne oplever en høj grad af lokal frihed. Skolelederne udtrykker generelt, at de ikke oplever, at hverken det lokalpolitiske niveau eller forvaltningsniveauet lægger mange og uønskede bindinger på den enkelte skoles muligheder for, at udvikle og udfolde sig.

Ovenstående bekræftes på et fællesrådsmøde afholdt 21. maj for ledelser, bestyrelsesmedlemmer, tillidsvalgte og politikere, hvor netop dette tema blev drøftet

Øget lokal frihed og fleksibilitet rummer en række muligheder, men også væsentlige opmærksomhedspunkter.

Muligheder:

- bedre tilpasning til lokale behov
- øget variation i undervisningen
- mulighed for målrettede indsatser
- styrket faglighed og trivsel gennem fleksibel organisering

Opmærksomhedspunkter:

- begrænsede økonomiske ressourcer
- behov for tydelig ledelse og prioritering
- behov for rammesætning / opstilling af ”hjørneflag”
- risiko for øget variation i kvalitet mellem skoler
- krav til kompetencer og samarbejde i medarbejdergruppen

Der er således tale om et ledelses- og prioriteringsrum snarere end en udvidelse af de samlede ressourcer.

Der er i den nuværende lovgivning og med Folkeskolens Kvalitetsprogram skabt et øget råderum for lokal frihed og fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen. Råderummet kan anvendes til, at styrke kvaliteten i undervisningen gennem mere målrettede og lokalt tilpassede løsninger. Folkeskolerne i Nyborg Kommune udnytter dette råderum på forskellige måder og i varierende grad.

Mulighederne realiseres imidlertid inden for de eksisterende økonomiske rammer og forudsætter:

- tydelig ledelsesmæssig retning
- klare prioriteringer
- fælles faglig praksis

Øget lokal frihed ændrer dermed ikke i sig selv ressourcegrundlaget, men giver mulighed for en anderledes anvendelse af de eksisterende ressourcer.

På et fællesrådsmøde 21. maj 2026 drøftede politikere, administration, ledelser, tillidsvalgte og forældrerepræsentanter frihedsgraderne i Nyborg Kommune. Der opleves på tværs af dagtilbud og skoler en stor grad af lokal frihed, uden for mange unødige bindinger eller benspænd fra hverken administration eller det politiske niveau.

På baggrund af drøftelserne på mødet, vil dialogen fortsætte med følgende temaer:

- Målet med frisættelse
- Frihed kan føre til forskellighed – hvor stor forskellighed kan vi acceptere?
- Ændrede roller og samarbejde på tværs i styringskæden

Dialogen vil fortsætte løbende.

Opsummering

Skoleområdet i Nyborg Kommune står over for betydelige strukturelle og økonomiske udfordringer i de kommende år. Analysen viser et vedvarende fald i antallet af børn og skolestartere, hvilket ændrer grundlaget for kapacitetsplanlægning, organisering og ressourceanvendelse. Særligt flere af de mindre skoleafdelinger påvirkes af faldende elevgrundlag, samtidig med, at den nuværende struktur med flere matrikler binder en væsentlig del af ressourcerne i drift, bygninger og opretholdelse af klasser. Ressourcemodellen understøtter stabile lokale tilbud, men indebærer samtidig stigende udgifter pr. elev ved faldende elevtal og markante forskelle mellem små og store afdelinger.

På specialområdet ses fortsat et betydeligt pres. Selvom antallet af nye visitationer er faldende, er segregeringsgraden fortsat høj, og flere specialtilbud oplever stigende elevtal og pres på kapaciteten. Der arbejdes derfor målrettet med re-visitation, tættere samarbejde mellem almen- og specialområdet samt overgang til mindre indgribende tilbud.

Fagligt vurderes skolerne samlet set, at levere tilfredsstillende resultater og præsterer generelt på niveau med deres socioøkonomiske reference. Samtidig peger analysen på

behov for fortsat kvalitetsudvikling, særligt inden for læsning, sproglig udvikling, klasseledelse og inkluderende læringsmiljøer.
Vi ved, at tydelig ledelse samt lærere, der både er fagligt og pædagogisk dygtige og muligheden for flere voksne i klasserne fremmer elevernes læring og udvikling. Især i en socioøkonomisk udfordret kommune er det afgørende for elevernes udvikling, at strukturer, økonomi og ressourceallokering sker med mest mulig kvalitet for øje.

Trivslen blandt eleverne er overordnet god, men, der er fortsat behov for fokus på stærke fællesskaber, tydelige voksne og tidlige forebyggende indsatser. Samlet peger analysen på behovet for mere bæredygtige strukturer, stærkere faglige miljøer og en bedre balance mellem almen- og specialområdet.

Dagtilbudsområdet

Denne del af rapporten har til formål, at give en beskrivelse af dagtilbudsområdet i Nyborg Kommune. I det følgende beskrives området, hvad angår organisering, udvikling og økonomi. Derudover beskrives det lokale udfordringsbillede på området, som er udarbejdet på baggrund af drøftelser med dagtilbudsledere. Endelig belyses, på samme måde og med samme formål, som på skoleområdet, centrale udviklingsområder med betydning for kvalitet i dagtilbud.

Dagtilbud

Dagtilbudsområdet i Nyborg Kommune omfatter dagpleje, vuggestuer og børnehaver, samt et alment tilbud med støtte hele dagen, Solsikkegruppen. Udover almene dagtilbud er, der et behandlingstilbud, Nybroens Børnehus, etableret efter Barnets Lov, §82 til børn i alderen 0 år - skolestart. Nybroens Børnehus er del af specialskolen Nybroen.

Kommunalbestyrelsen har fastsat rammen og serviceniveauet for daginstitutioner og dagplejeenheder i forhold til

- ledelsesstruktur
- åbningstid og lukkedage
- ressourcetildelingsmodeller
- mulighed for etablering af madordning
- styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser

Dagtilbuddenes ledere er organiseret i forpligtende samarbejder/ledelsesnetværk:

Forpligtende samarbejde	Dagtilbud	Børn 0-3 år	Børn 3 år til skolestart	Dagtilbud med støtte
Det forpligtende samarbejde NORD	Dagplejen	210		
	Ravnekæret	36	70	
	Børnehuset Møllervangen	20	60	12
	Ådalens Børnehus	24	70	
	Skovparkens Børnehus	20	48	
	Vibereden og Myretuen	24	70 45	
	Aunslev Børnehus	20	50	
Det forpligtende samarbejde SYD	Valhalla	24	60	
	Børnehuset Tumlebillen	24	60	
	Kastaniehuset	12	40	
	Åhaven Børnehuset Klatretræet	12	55 60	
	4kløver Skole og Børnehus, afdl. Skattekisten	12	40	

Dagtilbuddene er etableret, så de opfylder:

- geografisk dækning i hele kommunen
- fleksibilitet i forhold til kapacitet
- sammenhæng i børns og familiers hverdagsliv

Dagtilbuddene er reguleret af dagtilbudsloven og bekendtgørelsen for den styrkede pædagogiske læreplan, som fastlægger formål og rammer for det pædagogiske arbejde.

Kapacitet

Kapaciteten på dagtilbudsområdet omfatter:

- dagpleje
- vuggestuepladser
- børnehavepladser
- private institutioner
- tilskud til pasning af eget barn eller til privat pasning

Andelen af børn i de forskellige pasningstyper varierer, men samlet set skal kapaciteten sikre, at pasningsgarantien overholdes.

Dagtilbud godkendes med ibrugtagningstilladelse til et givent antal vuggestuebørn og børnehavebørn efter bygningsreglementet for dagtilbud.
I praksis varierer antallet af indskrevne børn hen over året med færrest børn i august, når en børnegruppe starter skole, hvorefter, der løbende anvises børn, så, der i foråret er flest børn. Der er pasningsgaranti, hvilket betyder, at forældre, der har behov for en plads skal anvises en sådan indenfor 2 måneder.

Pasningsgarantien kræver, at, der til enhver tid er det nødvendige antal pladser, hvorfor det er en central opgave løbende, at følge befolkningsudviklingen.

Udvikling i børnetal

Den demografiske udvikling på dagtilbudsområdet følger samme overordnede tendens, som på skoleområdet.

Der ses et fald i antallet af børn i dagtilbudsalderen, hvilket påvirker:

- lokale behov for pladser
- ressourcetildelingen
- personalenormeringen

Udviklingen varierer geografisk og over tid, hvilket stiller krav til fleksibel tilpasning af kapaciteten, som udfordres af både medarbejders og fagorganisationers krav om tryghed i ansættelser.

Ledelse og pædagogisk personale

Ledelse i hvert dagtilbud består af en dagtilbudsleder og en souschef. Strukturen er politisk besluttet. Souschefen skal kunne konstitueres og varetage daglig ledelse ved lederens eventuelle fravær. Ledelsesstrukturen skal sikre:

- ledelse tæt på kerneopgaven
- faglig ledelse og en stærk refleksions- og evalueringskultur
- kvalitet i det pædagogiske arbejde
- samarbejde på tværs

Dagtilbudslederen er 100% leder, men har varierende vilkår og muligheder for, at indgå i det pædagogiske arbejde afhængig af dagtilbuddets størrelse og konkrete ressourcetildeling.

Souschefen indgår 100 % i minimumsnormeringerne, men er lederens sparringspartner og skal træde til ved lederens fravær. Souschefen er ledelsens rollemodel i forhold til både, at vide og kunne vise hvordan høj kvalitet i pædagogisk arbejde skal udføres. Souschefen er ambassadør i implementering af nye tiltag. Størstedelen af tiden er souschefen i pædagogisk praksis hos børnene. Lederteamet fordeler frit de ledelsesmæssige opgaver.

Dagtilbudslederne er organiseret i to forpligtende samarbejder, - et ledelsesnetværk til understøttelse og udvikling af ledelse i dagtilbud. Ledernetværket er den enkelte leders

sparringsrum. Derudover løses, der opgaver for det samlede område. Dagplejen betragtes, som en institution og indgår på lige fod.

Det pædagogiske personale består af:

- pædagoger
- pædagogiske assistenter
- pædagogmedhjælpere
- pædagogstuderende
- pædagogisk assistent elever

Der er for fastansat pædagogisk personale etableret tværgående faglige fora med fokus på vidensdeling, inspiration og sparring. Fora er etableret ud fra forskellige faglige pædagogiske opgaver, fx arbejdet med leg, sprog, kommunikation osv. Foraene ledes og faciliteres af to souschefer, der repræsenterer henholdsvis Nord og Syd. Der er 2-3 mødegange årligt.

Der er også etableret tværgående opkvalificeringsforløb finansieret af Børne- og Undervisningsministeriets opkvalificeringspulje. Målgruppen er alt pædagogisk personale fra såvel dagpleje, som daginstitutioner uanset uddannelsesniveau. Målet er, at flest muligt gennemfører samme forløb.

En mulighed for fremtidig løbende opkvalificering og udvikling af området har været drøftet, nemlig, at indføre to årlige lukkedage i dagtilbud til fælles planlægning og kompetenceudvikling.

Det pædagogiske personale udgør en central ressource i arbejdet med børns trivsel, udvikling og læring. Derfor udgør rekruttering og fastholdelse af kvalificeret personale en vigtig forudsætning for kvaliteten i dagtilbuddene.

Ressourcetildelingsmodel og økonomiske rammer

Dagtilbuddenes overordnede økonomi tilrettelægges gennem en ressourcetildelingsmodel, som sikrer ensartet serviceniveau på tværs af kommunen. Den konkrete tilrettelæggelse sker dog lokalt i de enkelte dagtilbud.

Modellen skal sikre:

- sammenhæng mellem kapacitet og ressourcer
- ensartet tildeling på tværs af tilbud
- børne- og skolechefen råder desuden over en bæredygtighedspulje med mulighed for lokal prioritering ved faldende børnetal

Den gældende ressourcetildelingsmodel for dagtilbud i Nyborg Kommune blev vedtaget i Byrådet i 2007. Ressourcetildelingsmodellen opgør budgetrammen til hvert dagtilbud, som herefter kan forvalte midlerne i overensstemmelse med de generelle retningslinjer for økonomisk decentralisering og selvstyre, der gælder for institutioner i Nyborg Kommune.

Tildelingsmodellen tager udgangspunkt i det normerede antal pladser i hvert dagtilbud. Det normerede antal pladser tilpasses dels efter de bygningsmæssige fysiske rammer og dels efter befolkningsprognosen og efterspørgslen efter pladser.

Ressourcetildelingen til en plads er ”beløb pr. barn”. Beløbet pr. barn omfatter budget til dagtilbuddets personale, vikarer samt materiale- og aktivitetsudgifter vedrørende børn og personale.

Beløbet pr. barn blev oprindeligt fastsat fra 2009 og opgøres årligt, som det foregående års beløb, reguleret med pristalsfremskrivning samt eventuelle nye vedtagne budgetændringer.

Beløb pr. barn er løbende steget siden 2009 i takt med de politiske prioriteringer og løft af dagtilbudsområdet. Fra 2020 har dagtilbuddene modtaget statstilskud til indfasning af minimumsnormeringer, hvilket er indarbejdet.

Ressourcemæssigt er det i tildelingsmodellen forudsat, at en plads i børnehave tildeles med en vægt på 1, en plads i vuggestue tildeles med en vægt på 2, en plads i naturbørnehave tildeles med en vægt på 1, 08 og en plads i Solsikkegruppen tildeles med en vægt på 3, 3. Det betyder, at ressourcetildelingen til et barn i vuggestue udgør dobbelt så meget, som et barn i børnehave etc.

Hvis et barn under tre år indmeldes på en børnehaveplads på grund af pres på pladserne i dagpleje eller vuggestue, vil barnet indgå med en vægt på 2 indtil barnet fylder tre år.

Udover beløbet pr. barn omfatter ressourcetildelingen et fast budget til hvert dagtilbud til ledelse.

Hvis det faktiske indmeldte børnetal i løbet af budgetåret afviger fra tildelingsmodellens normerede antal pladser, reguleres budgettet for dagtilbuddet med børnetalsregulering. Budgettet reguleres med ”beløb pr. barn” på baggrund af månedlige opgørelser af børnetal. Daginstitutionerne får dermed altid budget til det indmeldte antal børn i løbet af året og det er et ledelsesmæssigt ansvar, at styre økonomien.

Udviklingen i børnetallet har direkte betydning for ressourcetildelingen.

Faldende børnetal medfører:

- nedsættelse af budgettildelingen
- reduktion i det ansatte personale

Samtidig kan uforudsete udsving i børnetallet skabe udfordringer i planlægningen på både kort og længere sigt.

Dagtilbud med støtte

Børn med behov for særlig støtte kan modtage indsatser inden for dagtilbudslovens rammer.

Støtten kan omfatte:

- specialpædagogisk bistand
- ekstra pædagogiske ressourcer
- målrettede indsatser i hverdagen
- visitation til specialtilbud

Formålet er, at understøtte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Dagtilbuddene spiller en central rolle i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Tidlig indsats og pædagogisk kvalitet er afgørende for at:

- bevare barnets iboende læringslyst og lyst til bevægelse
- skabe grobund for robusthed og livsduelighed
- understøtte trivsel, udvikling, læring og dannelse
- skabe gode overgange til skole

I Nyborg Kommune er ansvaret for tildeling af støtte placeret i Børn og Skole, dagtilbuddenes visitationsudvalg og gennem Pædagogisk Team. Det er udelukkende dagtilbuddet, der kan sende en indstilling til visitationsudvalget. Det er dagtilbudslederen, der til enhver tid vurderer om dagtilbuddet kan tilgodese alle børn med de til rådighed værende ressourcer i eget hus eller om, der er børn, som har brug for noget særligt, for, at hele børnegruppen tilgodeses. Indstillinger sendes altid efter dialog og samtykke med forældrene.
Visitationsudvalget mødes seks gange årligt. Det består af lederen af Pædagogisk Team, tre dagtilbudsledere og en repræsentant for CFP.

Visitationsudvalget kan visitere til:

- ekstra ressourcetildeling – økonomi til mere personale
- yderlige afklaring af CFP og Pædagogisk Team
- inddragelse af Familieindgangens tidlige forebyggende indsatser
- indsats fra en pædagog i Pædagogisk Team
- tilbud om plads i Solsikkegruppen, Møllervangen

Udover, at varetage visiterede opgaver bidrager Pædagogisk Teams fire pædagoger også, som videnscenter for dagtilbuddene. Dagtilbuddene kan anmode om understøttelse af specifikke pædagogiske udfordringer, sparring, faglig refleksion og konkret handleplan. De følger ligeledes op på indsatserne.

Dagtilbud med støtte hele dagen varetages på nuværende tidspunkt af Solsikkegruppen i Møllervangen. Solsikkegruppen er et tilbud til børn, der har behov for, at være i mindre sammenhænge, have voksne helt tæt på, der guider og regulerer, tilrettelægger målrettede indsatser og har et udvidet forældresamarbejde.

Overblik over antal visiterede børn

Herunder ses oversigter over børn visiteret til Møllervangen og Nybroen de seneste seks år. Antal over året varierer med laveste antal efter skolestart og højeste antal ved sommerferiens begyndelse.

Udviklingen i Solsikkegruppen:

	2021	2022	2023	2024	2025	2026 – pr. 1.4.
Solsikkegruppen	9-13 1,08%	10-12 1%	11-15 1,25%	9-13 1,08	8-10 0,8%	8-10 0,8%

Børn med vedvarende, vidtgående og væsentlige funktionsnedsættelser fysisk, som psykisk er omfattet af dagtilbudslovens §4, stk. 3:

"Dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge under 18 år, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem ophold i et af tilbuddene efter denne lov, oprettes efter bestemmelserne i barnets lov."

Udredning af børn, hvor, der er mistanke om, at deres udfordringer ikke kan tilgodeses i et alment dagtilbud udredes i CFP's specialvurderingsteam. Teamet består af en psykolog, en tale-hørekonsulent og en specialpædagog, der laver den faglige udredning i dagtilbuddet og i hjemmet af barnets aktuelle udviklingstrin, ressourcer og kompetencer. Sammenfatningen gennemgås med forældrene sammen med socialrådgiver fra Børn og Handicap.
Hvis barnet vurderes i målgruppen for et behandlingstilbud, skal, der tilbydes en plads i Nybroens Børnehus.

Udvikling i behandlingstilbud efter dagtilbudslovens §82:

	2021	2022	2023	2024	2025	2026- pr 1.4.
Behandlings-tilbud	12-15 1,25%	12-15 1,25%	11-16 1,3%	9-14 1,2%	8-11 0,9%	9-10 0,8%

Det lokale udfordringsbillede på dagtilbudsområdet

I det følgende beskrives en række lokale udfordringer på dagtilbudsområdet i Nyborg Kommune. Beskrivelsen tager udgangspunkt i løbende dialoger med dagtilbudsledere.

Kapacitet

Den samlede kapacitet i dagpleje, vuggestuer og børnehaver reguleres via tildelingsmodellen, hvor, der udelukkende tildeles ressourcer til det konkrete aktuelle antal børn.

Med et faldende børnetal vil der ske en automatisk tilpasning af budgetterne til de enkelte institutioner samt til det samlede område. Det faldende børnetal bliver først til en egentlig økonomisk og pædagogisk udfordring, hvis enkelte institutioner når så lavt et børnetal, at de

afledte økonomi gør det vanskeligt, at dække hele åbningstiden forsvarligt ind med personale.

Ressourcetildelingsmodel – økonomistyring

Dagplejen er udfordret på, at skulle levere en høj belægningsprocent. Ved ethvert fravær skal, der gæsteplaceres enten i Gæstehus eller hos øvrige dagplejere, hvorfor, der skal være ledige pladser. Den seneste overenskomsts bestemmelser omkring gæstebørn, 5. børn osv. kræver konsekvent styring for, at overholde den økonomiske ramme. Ved for få ledige pladser udfordres pasningsgarantien.
Det er nationalt en udfordring for dagplejen, at rekruttere dagplejere, og det mærkes også i Nyborg Kommune.

Det er en væsentlig opgave for lederne i daginstitutionerne, at varetage økonomistyringen med en tildelingsmodel, hvor, der tildeles beløb pr. barn måned for måned.

Det stiller krav til, at tilpasse antallet af medarbejdere – fx ved, at skrue op eller ned for vikarer o.a.

Det tildelte budget kan skifte fra overskud til underskud over få måneder. Bestemmelserne om, at stillinger i dagtilbud skal opslås, som faste fuldtidsstillinger udfordrer behovet for fleksibilitet. En begrænset overførselsret af midler mellem årene udfordrer også økonomistyringen.

Børn og familier

Dagtilbud oplever i stigende grad familier, som har et større behov for vejledning, understøttende samtaler og en usikkerhed omkring små børns behov. Flere udsatte familier med psykisk sygdom, svære skilsmisser, stort forbrug af digitale medier og højt tempo.

Hos børnene ses i højere grad hjælpeløshed, kravafvisning, manglende udvikling af impulshæmning, kropslig umodenhed, forsinket sprogudvikling, højt tempo uden naturlig regulering og hvor de protesterer på, at skulle følge fællesskabet.

Den pædagogiske opgave er således under forandring og stiller store krav til personalet. De ændrede behov hos børn og familier stiller også nye og større krav til øvrige kommunale instanser, som CFP og socialområdet.

Børn med særlige udfordringer

Ofte inddrages flere faggrupper omkring de børn, der har de største udfordringer. En udfordring kan være ventetider rundt omkring i systemerne og, at dokumentere udviklingsniveau, udarbejde indstillinger og følge op på effekten af indsatserne.

Faglig ledelse

Ledelsens mulighed for, at være helt tæt på den pædagogiske kerneopgave og guide og vejlede det pædagogiske personale udfordres af mængden af ledelsesmæssige opgaver ude af huset og administrative opgaver ved skrivebordet. Opgaver, som er vigtige, men tidskrævende.

Pædagogisk kvalitet

Pædagogisk personale skal være tilstede sammen med børnene med fokus på kontakt. At sikre, at alle børn trives og udvikler sig gennem tætte relationer, venskaber og rum for leg. Det kræver nærvær, små grupper og engageret faguddannet personale

En udfordring er manglende vikardækning ved fravær, hvis institutionens økonomi er presset og langtidssyge, opsagte sygemeldte medarbejdere indgår i opgørelsen af minimumsnormeringer.

Kvalitet i dagtilbud – centrale udviklingsområder

Ligesom på skoleområdet har økonomiske modeller, strukturer, normeringer m.v. alt sammen indflydelse på, hvilken kvalitet dagtilbuddene kan levere. Formålet med dagtilbud er bl.a. at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er det relevant, at belyse væsentlige elementer hvad angår kvalitet i dagtilbud.

Faglig ledelse tæt på

Dagtilbud er en kompleks opgave, hvor, der løbende skal træffes faglige beslutninger for, at sikre høj kvalitet for alle børn. Derfor er faglig ledelse tæt på praksis afgørende.

Forskning peger entydigt på, at kvalitet i dagtilbud hænger tæt sammen med nærværende og fagligt retningssættende ledelse. Janne Hedegaard Hansen beskriver dagtilbud, som præget af “vilde problemer”, hvor børns trivsel og deltagelsesmuligheder påvirkes af mange samtidige faktorer. Det kræver ledelse, som understøtter refleksion, kvalificerer praksis og fastholder fokus på kerneopgaven.

Væksthus for Ledelse og Trivselskommissionen fremhæver samtidig betydningen af evaluering, fælles refleksion og udvikling af læringsmiljøer. Nationale kvalitetsmålinger fra VIVE og EVA viser fortsat et betydeligt udviklingspotentiale i danske dagtilbud, særligt for børn i udsatte positioner.

Forskning fra blandt andet OECD og Heckman understreger, at investeringer i høj kvalitet tidligt i livet har stor betydning for børns fremtidige muligheder. Kvalitet i dagtilbud er derfor både en pædagogisk og samfundsmæssig indsats.

Ledelse tæt på praksis handler om løbende, at undersøge, hvordan alle børn får mulighed for deltagelse, trivsel, læring og udvikling. Det er samtidig nødvendigt for, at fastholde en professionel kultur og forhindre, at uhensigtsmæssige praksisser normaliseres.

Hvis flere børn skal lykkes, kræver det faglig ledelse, der skaber retning, understøtter refleksion og udvikler kvaliteten i læringsmiljøerne.

Nyborg Kommune har indtil nu fastholdt en ledelsesmodel med relativt mange ledere, der har mulighed for, at lede helt tæt på kerneopgaven. Området har målrettet prioriteret uddannelse af medarbejdere samt fokuseret på evaluering og udvikling af faglighed omkring børns leg.

Leg

Leg er grundlæggende for børns trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem legen udvikler børn sociale, følelsesmæssige og kommunikative kompetencer samt evnen til samarbejde, konflikthåndtering og selvregulering.

Helle Marie Skovbjerg beskriver leg, som noget, der opstår i relationer og fælles engagement. Leg er derfor både et lærings- og dannelsesrum, hvor børn skaber mening og tilhørsforhold.

Samtidig viser forskning fra VIVE og EVA, at ikke alle børn automatisk får adgang til legefællesskaberne. Børn i udsatte positioner står oftere udenfor legen eller mangler adgang til udviklingsstøttende relationer. Deltagelse i leg bliver derfor også et spørgsmål om kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Flere forskere, blandt andre Pernille Darling, peger på, at et stigende skærmforbrug blandt både børn og voksne påvirker kvaliteten og mængden af de nære relationelle interaktioner mellem børn og deres omsorgspersoner. Mange børn oplever færre fælles samtaler, færre ansigt-til-ansigt-interaktioner og mindre fælles opmærksomhed omkring det, de er optaget af. Når børn i højere grad mødes med en skærm fremfor dialog og samspil, får de færre erfaringer med, at aflæse mimik, regulere følelser, vente på tur, håndtere konflikter og indgå i sociale relationer.

Konsekvensen er, at flere børn møder dagtilbud med svagere forudsætninger for, at indgå i leg og fællesskaber.

Når børn over længere tid står udenfor fællesskaberne, påvirker det både trivsel, selvforståelse og udviklingsmuligheder. Derfor bliver dagtilbuddenes arbejde med leg stadig vigtigere.

Leg kan ikke overlades til sig selv, men kræver professionelle voksne, der aktivt understøtter deltagelsesmuligheder, og hjælper alle børn ind i fællesskaber.

Lege- og læringsmiljøer

De fysiske lege- og læringsmiljøer har stor betydning for børns trivsel, deltagelse og læring. Forskning viser, at omgivelserne aktivt påvirker børns muligheder for, at lege, udforske og indgå i fællesskaber.

I Playful Learning fremhæves det, at børns deltagelse opstår i samspillet mellem rum, materialer, voksne og børn.

Rum, materialer og æstetik påvirker, hvordan børn engagerer sig og samarbejder. Sanselige og varierede miljøer styrker mulighederne for leg og fællesskaber, mens slidte eller uinspirerende miljøer reducerer børns muligheder for fordybelse, fantasi og fastholdelse i leg.

Tilsyn viser fortsat eksempler på læringsmiljøer, som ikke i tilstrækkelig grad understøtter børns leg og udvikling. Leg opstår ikke i tomme rum. Når materialer er ødelagte eller tilfældigt organiserede, reduceres mulighederne for fantasi, fordybelse og fælles leg.

Børn tilbringer mange timer i dagtilbuddenes miljøer, og de fysiske rammer er derfor en væsentlig del af den pædagogiske kvalitet.

Hvis børns naturlige nysgerrighed, fantasi og udforskningstrang skal bevares og udvikles, kræver det inspirerende, fleksible og æstetisk indbydende lege- og læringsmiljøer, som løbende fornyes og tilpasses børnenes interesser og behov.
Det kræver derfor både pædagogisk bevidsthed, økonomiske prioriteringer og løbende faglig refleksion over, hvordan rum, materialer og æstetik understøtter alle børns muligheder for udforskning og fordybelse i leg.

Pædagogernes faglighed

I dag ved vi fra udviklingspsykologi og international forskning, at de første leveår har afgørende betydning for børns trivsel, læring og senere livsmuligheder. Derfor er kvaliteten af de professionelles arbejde i dagtilbud central.

Arbejdet med små børn kræver stærke faglige kompetencer. Pædagogerne skal kunne skabe udviklingsstøttende relationer, organisere læringsmiljøer og understøtte leg, fællesskaber og sproglig udvikling. Det kræver viden om blandt andet tilknytning, didaktik og børnefællesskaber.

Nationalt er, der stigende opmærksomhed på behovet for, at styrke pædagoguddannelsen, blandt andet fordi opgaven i dagtilbud er blevet mere kompleks. Flere børn har brug for støtte til deltagelse i fællesskaber, følelsesregulering og sproglig udvikling.

Institutionerne får et fast beløb pr. barn, der skal dække alle udgifter. Det betyder, at institutionerne er opmærksomme på personalesammensætningen, da ikke alle faggrupper koster det samme. En institution med en høj andel af uddannede pædagoger med lang anciennitet vil derfor have større lønudgifter end en institution med færre pædagoger og flere øvrigt ansatte.

Forskning viser desuden, at stabile relationer og genkendelige voksne er afgørende for små børns trivsel og udvikling. Hyppige voksenskift og ustabile læringsmiljøer kan skabe utryghed og begrænse børns deltagelsesmuligheder.

Kvalitet i dagtilbud hænger tæt sammen med høj andel af uddannet personale, stabile relationer, stærk faglig ledelse og systematisk refleksion over praksis. Hvis flere børn skal lykkes, kræver det prioriteringer i både faglighed og læringsmiljøer.

Stærk evalueringskultur

Dagtilbudsloven understreger lederens ansvar for, at skabe en stærk evaluerings- og refleksionskultur, så den pædagogiske praksis løbende udvikles med afsæt i viden om, hvad, der understøtter børns trivsel, læring og deltagelse.

I Nyborg Kommune har refleksions- og evalueringskultur gennem flere år været et centralt udviklingsområde. Kommunen har blandt andet samarbejdet med STUK og arbejdet med praksisnær evaluering gennem brug af videoklip fra hverdagen.

Erfaringerne viser, at kvaliteten i den pædagogiske praksis ofte bliver synlig i de små samspil mellem voksne og børn. Når medarbejdere analyserer konkrete situationer fra hverdagen, styrkes deres professionelle dømmekraft og forståelse af, hvad, der virker.

Flere dagtilbud arbejder derfor med fælles analyse af korte videoklip på personalemøder. Fokus er blandt andet på, hvordan voksne understøtter deltagelsesmuligheder og fællesskaber.

Video, som refleksionsredskab gør praksis mere konkret og hjælper medarbejdere med, at få øje på både virksomme handlinger og mønstre, der begrænser børns deltagelse. Ambitionen er, at denne metode på sigt bliver en systematisk praksis i alle kommunens dagtilbud for, at styrke kvaliteten i læringsmiljøerne og skabe bedre trivsel og udviklingsmuligheder for alle børn.

Opsummering

Dagtilbudsområdet i Nyborg Kommune er organiseret med en bred vifte af tilbud, der samlet set dækker behovet for pasning og arbejdet med små børns udvikling, læring og trivsel.

Den demografiske udvikling med faldende børnetal påvirker både kapacitet og ressourceanvendelse og stiller krav om løbende tilpasning.

Samtidig er, der et vedvarende fokus på:

- kvalitet i det pædagogiske arbejde
- tidlig indsats og forebyggelse
- sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Børns opvækstvilkår har gennem de seneste år ændret sig markant. Mange børn møder i deres første leveår et stort antal voksne relationer, samtidig med, at hverdagen i stigende grad er præget af ustabile børnefællesskaber, færre muligheder for fordybet leg, men mere tid foran skærme. Disse forhold skaber grobund for utryghed og øget sårbarhed hos børn.

Konsekvenserne af negative opvækstbetingelser mærkes ikke alene af det enkelte barn, men også af kammerater, pædagoger og lærere.

De seneste nationale kvalitetsmålinger viser, at, der fortsat eksisterer et betydeligt udviklingspotentiale i danske dagtilbud. Kvalitet i dagtilbud handler ikke alene om pasning og daglig drift, men i høj grad om, at skabe bedre forudsætninger for børns fremtidige livsmuligheder.

Dagtilbud og kvaliteten af dets lege- og læringsmiljøer spiller derfor en afgørende rolle i børns udvikling og har stor betydning for børns sociale, følelsesmæssige og faglige kompetencer og indvirkning på børns videre skoleforløb.

Støttesystemer omkring dagtilbud og skoler

Støttesystemerne på dagtilbuds- og skoleområdet er organiseret i et samspil mellem CFP og Børn og Skole.

Formålet er, at understøtte det pædagogiske arbejde i dagtilbud og skoler gennem:

- rådgivning og sparring
- specialiseret viden og indsatser
- tværfagligt samarbejde

Organiseringen skal bidrage til tidlig indsats, forebyggelse og sammenhæng i arbejdet med børn og unge.

CFP varetager en central rolle i forhold til, at understøtte praksis i dagtilbud og skoler.

Centeret består af forskellige faggrupper, som bidrager med specialiserede kompetencer, herunder inden for:

- pædagogisk-psykologisk rådgivning
- sprog og kommunikation
- specialpædagogik
- fysio- og ergoterapi

CFP arbejder både konsultativt og med konkrete indsatser omkring børn og børnegrupper. Indsatserne tilrettelægges i samarbejde med dagtilbud og skoler med afsæt i lokale behov.

Samarbejdet mellem CFP, dagtilbud og skoler er centralt for, at sikre, at indsatserne er relevante og sammenhængende.

Samarbejdet omfatter blandt andet:

- løbende sparring og vejledning
- deltagelse i møder om børn og børnegrupper

- fælles planlægning af indsatser
- opfølgning og justering

Der afholdes tværfaglige møder, hvor relevante fagpersoner deltager med henblik på, at koordinere indsatser og dele viden.

Udover CFP indgår en række øvrige samarbejdspartnere i arbejdet omkring børn og unge.

Det kan blandt andet være:

- sundhedspleje
- familieområdet
- andre specialiserede funktioner

Samarbejdet har til formål, at sikre en helhedsorienteret indsats, hvor forskellige faglige perspektiver bringes i spil.

Støttesystemerne i CFP og Børn og Skole udgør en central del af det samlede arbejde med børn og unge i Nyborg Kommune.

Organiseringen understøtter:

- tidlig indsats
- tværfagligt samarbejde
- sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Et velfungerende samarbejde mellem de involverede aktører er afgørende for, at indsatserne opleves, som relevante, koordinerede og effektive i praksis.

Støttesystemerne har dermed stor betydning for både kvaliteten i de almene tilbud og for indsatsen omkring børn i udsatte positioner.

Tidlig indsats, som gennemgående fokus

På tværs af skole- og dagtilbudsområdet peger analysen på, at tidlig indsats er en central forudsætning for, at sikre både kvalitet, trivsel og en bæredygtig udvikling.

Tidlig indsats handler om, at sætte ind så tidligt, som muligt i barnets liv og udvikling – både i forhold til læring, trivsel og sociale deltagelsesmuligheder. Det gælder i dagtilbuddene, i overgangen til skole og i de første skoleår, hvor fundamentet for det videre børne- og ungeliv etableres.

Analysen viser, at:

- dagtilbuddene spiller en afgørende rolle i forhold til tidlig sproglig og social udvikling

- skolerne har behov for, at arbejde systematisk med faglige indsatser, herunder læsning, fra de tidlige klassetrin
- specialområdet i stigende grad håndterer komplekse problemstillinger, som ofte har rødder tidligere i barnets forløb
- støttesystemerne omkring børn og unge er organiseret med henblik på netop tidlig opsporing og indsats

En styrket tidlig indsats kan bidrage til:

- at flere børn kan trives og udvikle sig i almene fællesskaber
- at behovet for mere indgribende indsatser reduceres over tid
- at skabe bedre sammenhæng i barnets samlede forløb fra dagtilbud til skole
- en mere bæredygtig anvendelse af ressourcer
- at især udsatte børn får forbedrede livsmuligheder

Tidlig indsats er dermed ikke et enkeltstående initiativ, men en gennemgående strategisk retning, der forudsætter:

- tæt samarbejde mellem dagtilbud, skole og tværfaglige funktioner
- systematisk opfølgning og anvendelse af data
- tydelig prioritering i både organisering og ressourceanvendelse

På den baggrund fremstår styrkelsen af tidlig indsats, som et centralt strategisk omdrejningspunkt for den videre udvikling af skole- og dagtilbudsområdet i Nyborg Kommune.
I samtaler med både dagtilbuds- og skolelederne peges, der ofte på, at den tidlige indsats og et tæt samarbejde med socialområdet omkring børn og familier, der er mere eller mindre udsatte, er af afgørende betydning for barnet/eleven og for skoler og dagtilbuds mulighed for, at lykkes med opgaven.

Opsamling

Analysen peger samlet på, at Nyborg Kommune i de kommende år skal forholde sig til en række strategiske valg om den fremtidige organisering af skole- og dagtilbudsområdet. Den demografiske og socioøkonomiske udvikling, ændrede kapacitetsbehov og et stigende pres på det specialiserede område udfordrer den nuværende struktur og stiller krav til prioritering og anvendelse af de samlede ressourcer. Samtidig er, der et fortsat behov for, at sikre høj faglig kvalitet, stærke fællesskaber og attraktive tilbud på tværs af kommunen.

Der er ikke én entydig løsning på disse udfordringer. Forskellige valg vil indebære forskellige konsekvenser – både økonomisk, organisatorisk, fagligt og lokalt. Nogle scenarier vil i højere grad understøtte geografisk nærhed og lokale tilbud, mens andre vil have større fokus på bæredygtige faglige miljøer, kapacitetsudnyttelse og mulighed for, at frigøre ressourcer til kerneopgaven. Tilsvarende vil, der på specialområdet være forskellige muligheder for, at

styrke sammenhængen mellem almen- og specialtilbud samt skabe mere fleksible og inkluderende løsninger.

Scenarier for fremtidens dagtilbud og folkeskole

Byrådet har anmodet administrationen om, at beskrive scenarier for fremtidens skole- og dagtilbudsområde i Nyborg Kommune. Scenarierne tager udgangspunkt i, at de skal kunne gennemføres med fuld effekt fra skoleåret 2027/2028, samt, at, der udelukkende medtænkes eksisterende bygninger.

Der opstilles, på baggrund af den demografiske udvikling, organiseringen af skoleområdet og de økonomiske rammer, fem scenarier for det almene skoleområde, tre for det specialiserede skoleområde og et for dagtilbud. Hvert scenarie beskrives med fordele, ulemper samt evt. opmærksomhedspunkter.

Børn og Skole har sammen med skolelederne, dagtilbudslederne, CFP samt økonomiafdelingen kvalificeret og udviklet scenarierne.

For, at skabe et tydeligt beslutningsgrundlag vurderes alle scenarier på skoleområdet ud fra tre gennemgående dimensioner:

Kvalitet og faglige miljøer
I hvilken grad understøtter scenariet stærke læringsmiljøer, trivsel og faglig udvikling?

Økonomisk retning
Hvordan påvirker scenariet ressourceanvendelsen, herunder udgifter pr. barn/elev og kapacitetsudnyttelse?

Sammenhæng med tidlig indsats
I hvilken grad understøtter scenariet en tidlig, forebyggende og lokalt forankret indsats?

Denne vurderingsramme skal understøtte en samlet politisk afvejning af kvalitet, økonomi og langsigtet udvikling.

Scenarier – det almene skoleområde

I det følgende præsenteres fem scenarier på det almene skoleområde.

Scenarierne illustrerer forskellige måder, at organisere skoleområdet på. De adskiller sig særligt i forhold til:

- antal skoleafdelinger
- fordeling af elever
- organisering af indskoling og udskoling

- anvendelse af ressourcer

Scenarie A: Videreførelse af nuværende struktur

I dette scenarie bevares den nuværende struktur.

Fordelene ved den nuværende struktur er, at flere afdelinger på samme skole giver mulighed for, at en elev kan skifte kontekst, hvis, der er behov herfor. Dette ses dog i praksis meget sjældent. Der bevares et skoletilbud i alle de bysamfund, der i dag har en skole, og, der er god plads til eleverne.

Ulemperne er, at, der ikke opnås en økonomisk besparelse gennem strukturforandringer, som forudsat i Politisk Aftale om Økonomisk Handleplan 2026. Dermed udfordres den samlede kommuneøkonomi. Hvis skoleområdet skal bidrage til kommunens samlede økonomi, og, der ikke gennemføres strukturforandringer, kan dette kun ske gennem yderligere rammereduktioner, som med meget stor sandsynlighed vil medføre ringere tilbud til eleverne i en tid og kontekst, hvor, der er brug for det modsatte.
Elevtallene forventes fortsat, at falde i Vibeskolens og 4kløver Skole og Børnehus' distrikter, og dermed forøges det økonomiske pres på det samlede skoleområde. Der skal fortsat vedligeholdes matrikler til stadigt færre elever. De pædagogiske og sociale miljøer bliver skrøbeligere, da, der er færre klassekammerater og også færre og mindre varierede lærerressourcer på matriklerne.Kvalitet og faglige miljøer:

- kendte rammer og lokal forankring
- mindre faglige miljøer på flere matrikler
- udfordringer i opretholdelse af bred faglighed over tid

Økonomisk retning:

- stigende udgift pr. elev ved faldende elevtal
- fortsat drift af flere matrikler
- begrænset mulighed for effektivisering
- intet bidrag til kommunens samlede økonomi

Sammenhæng med tidlig indsats:

- god lokal tilknytning i indskoling
- understøtter nærhed, men ikke nødvendigvis systematisk tidlig indsats
- kræver aktiv prioritering for, at styrke forebyggelse

Scenarie B: Reduktion af antal skoleafdelinger

I dette scenarie nedlægges skoleafdelingerne i Frørup og Aunslev og eleverne samles på afdelingerne i hhv. Ørbæk og Ullerslev.

Fordelene ved, at nedlægge de to afdelinger er, at, der kan opnås en markant besparelse på ca. 10 mio. kr. årligt. Dette skyldes, at de nuværende elever på de små afdelinger stort set kan placeres i allerede eksisterende klasser – vel, at mærke uden, at klassekvotienten stiger markant. Dermed kan, der spares oprettelsen af 10-12 klasser á ca. 860.000 kr. samt to afdelingslederstillinger og en del af bygningsvedligeholdelsen.
Mulighederne for holddelinger, for bedre udnyttelse af lærerressourcer, for mindre transport mellem afdelingerne forbedres.
Eleverne vil i højere grad kunne få et sammenhængende skoleforløb, hvor lærere fra mellemtrinet fx vil kunne følge eleverne helt til 9. klasse.
Anlægsbudgetter kan fremover i højere grad prioriteres til, at vedligeholde og forbedre to skolematrikler i stedet for fire.
Mht. elevernes trivsel er, der ikke evidens for, at sige, at små skoler er værre eller bedre end større skoler til, at skabe trivsel for eleverne. De afgørende faktorer er derimod fællesskabernes kvalitet og robusthed samt undervisningens kvalitet.
Ulemper ved, at samle eleverne på de to hovedafdelinger er, der ikke længere vil være et skoletilbud i Frørup og Aunslev. For Frørups vedkommende skal, der i givet fald tages stilling til institutionen Skattekisten, der i dag er en del af landsbyordningen 4kløver Skole og Børnehus.
Det må også forventes, at nogle forældre vil vælge folkeskolen fra, hvis den lokale afdeling lukker. Om andre omvendt vil vælge den til grundet flere muligheder for eleverne, er umuligt, at svare på.
Elever og forældre vil opleve, at, der er færre afdelinger, at vælge i mellem. Dette valg er dog i forvejen formelt begrænset af skolelederens ret til, at placere eleverne mest hensigtsmæssigt.

Kvalitet og faglige miljøer:

- større og mere robuste faglige miljøer
- bedre mulighed for specialisering og samarbejde
- mindre lokal forankring i nogle områder

Økonomisk retning:

- bedre kapacitetsudnyttelse
- lavere udgift pr. elev på længere sigt
- mulighed for omprioritering af ressourcer

Sammenhæng med tidlig indsats:

- stærkere faglige miljøer kan understøtte tidlig indsats
- større afstand kan udfordre lokal forankring

- kræver fokus på overgange og tilgængelighed

Scenarie C: Samling af indskoling

I dette scenarie samles alle elever fra 0. - 3. klasse på 4kløverskolen i Frørup og alle elever fra 0.-3. klasse på Vibeskolen samles i Aunslev.

Fordelene ved dette scenarie er, at, der for det første vil være en økonomisk gevinst sammenlignet med ikke, at gøre noget (Scenarie A). Ligesom i Scenarie B vil, der kunne spares ca. en klasse pr. årgang. Da, der her samles fire årgange og ikke syv, er besparelsen mindre. Umiddelbart ses, der ikke mulighed for, at spare lederstillinger. Provenuet forventes, at være ca. otte klasser á 860.000 kr.
Det kan også være en fordel, at, der bevares et skoletilbud på alle nuværende matrikler, men det sker på bekostning af indskolingerne på de to store matrikler i Ørbæk og Ullerslev.
Det er en fordel, at, der målrettet kan investeres i SFO og legepladser til de yngste elever.
Det kan være en fordel, at, der kan skabes et stærkt fagligt miljø omkring de yngste skolebørn hvad angår pædagogikken, men på den anden side kræver løsningen en meget tæt opfølgning og et meget stort fokus på overgangen til "den store skole" efter 3. klasse.

Ulemperne er, at alle 0. - 3. klasses elever i Ørbæk og Ullerslev skal befordres til hhv. Frørup og Aunslev. Især med Frørups beliggenhed i yderkanten af skoledistriktet, vil nogle elever opleve en lang skolevej. Det samme vil gælde for en del elever i Vibeskolens distrikt.
Der må forventes en del forældremodstand mod denne model.
Selvom eleverne samles, vil, der stadig kun være otte klasser på hver af de små matrikler, og det giver begrænsede muligheder for fagligt stærke miljøer hvad angår skolens fag. Det må forventes, at lærere fortsat skal undervise på både den lille og den store matrikel, med hvad det indebærer af ulemper.

Der er begrænset plads i Aunslev, og det vil være problematisk, at finde plads til otte klasser á omkring 21 elever. Løsningen kan derfor være kun, at gå med denne model i forhold til 4kløverskolen og finde andre muligheder hvad angår Vibeskolen.

Kvalitet og faglige miljøer:

- stærkere miljøer for de yngste elever
- bedre mulighed for tidlig faglig indsats
- tydelig organisering af indskolingen

Økonomisk retning:

- bedre ressourceudnyttelse i indskolingen
- mulighed for målrettet anvendelse af personale
- begrænsede strukturelle ændringer

Sammenhæng med tidlig indsats:

- stærk understøttelse af tidlig indsats

- bedre mulighed for systematik i de første skoleår
- tæt kobling til dagtilbud

Scenarie D: Lukning af en afdeling og sammenlægning af klasser

I dette scenarie lukkes skoleafdelingen i Frørup. Samtidig hermed flyttes 6. klasserne på Danehofskolen, afd. Vindinge til afd. Nyborg og 6. klasserne flyttes fra Vibeskolen, afd. Aunslev til afd. Ullerslev.

Fordelen ved dette scenarie er, at, der sikres et økonomisk provenu svarende til nedlæggelse af syv klasser i Frørup, to klasser i Vindinge og Aunslev samt en afdelingslederstilling i Frørup. Dette giver et provenu på ca. 8 mio. kr. samt driftsbesparelser vedr. matriklen i Frørup.
En fordel er også, at, der bevares et skoletilbud for 0.-5. årgang i Aunslev. Administrationen ser pædagogiske og læringsmæssige fordele ved, at samle 6. årgang på afdelingerne i Ullerslev og Nyborg (Danehofskolen). Der kan skabes et mere sammenhængende forløb for eleverne, og de samles på et tidspunkt i deres liv, hvor de er mere fokuserede på læring, end vi typisk oplever i 7. klasse, hvor pubertet, konfirmation, etc. fylder meget for eleverne.

Ulemperne er, at, der ikke længere er et skoletilbud i Frørup. Desuden er det en ulempe, at de faglige miljøer på afdelingerne i Aunslev og Vindinge bliver mindre, idet, der vil være færre medarbejdere. Dette kan i nogen grad opvejes af et tæt samarbejde mellem de to matrikler, der udgør en skole, og det sker også i dag. Det medfører dog en del praktiske ulemper, hvor lærere fx skal pendle mellem de to afdelinger for, at undervise.

Som alternativ kan man i stedet bevare afd. Frørup og nedlægge afd. Aunslev.

Når administrationen umiddelbart foreslår, at nedlægge Frørup skyldes det, at Aunslev ligger bedre midt i kommunen og meget tæt på Danehofskolens skoledistrikt. Dermed bevares en mulighed for, at børn til og med 5. klasse (eller 6. klasse, hvis man ønsker, at fastholde 6. årgang) kan have et skolealternativ tæt på Nyborg by.

Prognoserne viser også, at det samlede fald i elevtal frem mod 2030 (se tabel nedenfor) vil være langt større på 4kløverskolen end på Vibeskolen, hvilket peger på, at det bør være Frørup, der lukkes, hvis man ønsker, at udmønte dette scenarie.

Elevtals ændring fra 2026-2030		Ændring 2026-2030
Birkhovedskolen		**-41**
	Nyborg	-4
	Vindinge	-17
Danehofskolen		**-21**
	Ørbæk	-45
	Frørup	-5
4kløverskolen		**-50**
	Ullerslev	-8
	Aunslev	5
Vibeskolen		**-3**
I alt		-115

Kvalitet og faglige miljøer:

- stærkere faglige miljøer i udskolingen
- bedre muligheder for valgfag og praksisfaglighed
- fortsat lokal forankring i de yngre klasser

Økonomisk retning:

- mere effektiv udnyttelse af ressourcer i udskolingen
- begrænset effekt på de samlede strukturelle omkostninger
- mulighed for omprioritering

Sammenhæng med tidlig indsats:

- indirekte sammenhæng
- understøtter ikke i sig selv tidlig indsats
- kræver parallelt fokus på de tidlige klassetrin

Scenarie Å: Sammenlægning af skoler

I dette scenarie sammenlægges Birkhovedskolen og Danehofskolen til én skole med tre undervisningsmatrikler under én ledelse og ét skoledistrikt. Scenariet kan vælges uafhængigt af de øvrige, og har derfor fået betegnelsen Å.

I scenariet lægges de to skoler sammen til en skole, hvor alle tre undervisningsmatrikler bevares. Skolen har en øverste skoleleder, en bestyrelse og et distrikt, der udgøres af de to nuværende skoledistrikter for Danehofskolen og Birkhovedskolen. Undervisningen organiseres således, at alle elever fra 6. til 9. årgang samles på en skolematrikel – administrationen vurderer, at Birkhovedskolen egner sig bedst til dette. Alle elever fra 0. til 5. årgang undervises på afdelingerne i Vindinge samt på Ringvej - altså den nuværende Danehofskolen.
Samlet vil skolen have ca. 1060 elever. Med udgangspunkt i elevtallet fra indeværende skoleår (2025/2026) vil, der være 368 elever mellem 6. og 9. klassetrin i alt, der skal undervises på afd. Birkhovedskolen. Hertil oprettes, der 16 klasser med en klassekvotient på

23.
På de to øvrige matrikler kan man vælge af optimere på antallet af oprettede klasser, så, der ikke oprettes flere klasser end nødvendigt inden for lovens rammer. Hvis man ønsker det, kan antallet af klasser på 0. - 5. klassetrin sænkes fra nuværende 31 klasser til potentielt 28 klasser. Hermed kan, der opnås en besparelse på 3 klasser á ca. 860.000 kr., men klassekvotienten stiger fra et gennemsnit i år på ca. 21, 7 til 24. For, at opnå denne besparelse kræver det, at skolens leder hvert år fordeler de nye elever i 0. klasse på de to matrikler i Vindinge og på Ringvej, så klassekvotienten kommer så tæt på 26, som muligt, som er nuværende loft over antal elever i de yngste klasser i Nyborg Kommune.
Der vil kunne spares en skolelederstilling samt evt. også spares på administration.
Samlet vil, der kunne opnås en besparelse på omkring 4 mio. kr., men hvis provenuet skal opnås, kræver det stram styring med antal klasser, der oprettes, og man skal forvente mærkbart øgede klassekvotienter på især 0. - 5. klassetrin.

Fordele ved dette scenarie er, at, der kan optimeres på antallet af klasser og dermed opnås en besparelse. Desuden kan, der skabes stærke faglige miljøer - især omkring de ældste elever på afd. Birkhovedskolen. Der kan investeres målrettet i SFO og legemiljøer på Ringvej og i Vindinge, og, der kan i højere grad end nu indrettes en skole, der appellerer til de ældste elever på Birkhovedskolen.

Ulemperne er bl.a. at, der kun er et skoletilbud til eleverne i byen. Det, at skifte skole for, at få en frisk start vil ikke være muligt, med mindre eleven vælger en fri grundskole eller en skole uden for byen.
Det er ikke uden risiko, at lave en skoleafdeling kun med de ældste elever. Miljøet risikerer, at blive mindre mangfoldigt og måske også mere barskt, at være i for eleverne, hvis man ikke er meget opmærksom. Eleverne på 6. årgang vil nok opleve, at, der er langt op til de ældste elever i 9. årgang, og, der er ikke nogen, de kan være "de store" for. Det kan ikke anbefales, at lave denne konstruktion, hvor 6. klasserne hører til de yngste elever, da elevmassen på den ældste afdeling, afd. Birkhovedskolen, bliver for lille, hvis den kun består af 7. - 9-årgang.
Der vil skulle investeres et ikke uvæsentligt beløb i flere faglokaler – fx fysiklokaler på Birkhovedskolen.

Kvalitet og faglige miljøer:

- mulighed for styrket fagligt samarbejde
- større fleksibilitet i organisering
- afhænger af ledelsesmæssig implementering

Økonomisk retning:

- potentiale for bedre ressourceudnyttelse
- reduktion af administrative omkostninger
- begrænset effekt på bygningsdrift

Sammenhæng med tidlig indsats:

- mulighed for bedre koordinering på tværs
- styrker sammenhæng i børneforløb
- afhænger af fælles praksis og prioritering

Scenarier – det specialiserede skoleområde

I det følgende præsenteres de muligheder, administrationen ser i forhold til, at skabe et mere inkluderende skolevæsen, hvor flere elever modtager den rette støtte og hjælp tættere på deres eget lokalområde på den lokale skole.

Andelen af segregerede elever stiger år for år på landsplan og også i Nyborg Kommune . Dette omtales konkret andetsteds i analysen. Hvis vi skal lykkes med, at knække denne kurve, er det afgørende, at almenområdet styrkes ift. at arbejde med elever med særlige behov. Nyborg Kommunes nuværende struktur, hvor alle specialtilbud ligger uden for de almene skoler, er ikke gavnlig ift. at sikre den nødvendige udvikling. Strukturen betyder også, at mange elever i dag starter og slutter deres skoledag i en bus eller taxa, og dette er både dyrt og begrænser elevernes fritid, som kunne bruges på fx sociale aktiviteter i deres nærmiljø eller sammen med deres familie.

Generelt ser administrationen ikke et potentiale i, at reducere i ressourcerne på området, idet færre midler forbrugt på det specialiserede skoleområde vil medføre brug for øgede indsatser i det almene skoleområde. Det er dog muligt, i forbindelse med en omorganisering af området, at bidrage til kommunens samlede økonomi, men ikke i samme omfang, som det ses ved strukturelle ændringer på det almene skoleområde.

Denne rapport opstiller en række forslag, der er indbyrdes uafhængige af hinanden og, som derfor kan vælges til eller fra, som man måtte ønske.

På baggrund af udviklingen i elevtal, segregering og organiseringen af de nuværende tilbud opstilles tre scenarier for den fremtidige struktur på det specialiserede skoleområde.

Scenarierne belyser forskellige måder, at organisere tilbuddene på med henblik på, at sikre:

- sammenhæng mellem behov og tilbud
- høj faglig kvalitet
- en bæredygtig anvendelse af ressourcer

Scenarierne skal ses, som alternative organiseringer, der tydeliggør muligheder, økonomiske retninger og sammenhængen til arbejdet med tidlig indsats.

Scenarie X: "Almen special"

I dette scenarie flyttes undervisningstilbuddet for elever med generelle indlæringsvanskeligheder fra Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-Skovparken til specialklasser, der oprettes på tre af kommunens almene folkeskoler. Herudover skal klasserne kunne rumme elever med socioemotionelle udfordringer, hvoraf en del af disse i dag undervises på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole.

Der oprettes specialklasserækker på tre folkeskoler. Hver skole opretter tre klasser, der til sammen kan undervise elever fra 0. - 9. klasse. Hver klasse har en kapacitet på 5-8 elever. Med den nuværende segregering til Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-Skovparken og afd. Nyborg Heldagsskole forventes det, at "Almen special" i alt skal undervise ca. 50-55 elever, men kapaciteten er højere - op mod 72 elever. Dette betyder, at "Almen special" i praksis vil have en god normering.

"Almen special" oprettes konkret på skolematriklerne i Ørbæk og Ullerslev samt på enten Danehofskolen, afd. Nyborg eller på Birkhovedskolen. Når det foreslås kun, at oprette et alment specialspor i Nyborg By skyldes det dels, at administrationen ikke kan anvise finansiering til, at oprette spor på både Danehofskolen og Birkhovedskolen, samt, at, der ikke vil være elever nok til, at oprette spor på begge skoler. Når man ser på, hvorfra de segregerede elever kommer, giver et også god mening kun, at oprette et spor i Nyborg by.

Klasserne oprettes i tilknytning til de tilsvarende almene årgange. Dette muliggør, at elever i "Almen special" kan følge undervisningen i udvalgte fag i de almene klasser og være en del af årgangens og skolens sociale liv. Ambitionen er, at flere elever med særlige udfordringer kan være en del af deres lokale skoles miljø på samme måde, som eleverne typisk er en del af fritidslivet og foreningslivet i de lokalsamfund, der bor i.

Andre kommuner har lavet tiltag, der minder om dette, men hvor eleverne flyttes fra specialklasser til almene klasser med mere eller mindre støtte. Det er en afgørende forskel, at, der i dette forslag ikke er tale om, at eleverne inkluderes i almene klasser, men, at de fortsat går i specialklasse. Dette sker blot på den lokale skole og ikke på en segregeret specialskole. Først ved en re-visitation, hvor behovet eventuelt vurderes anderledes og hvor forældrene har en ankemulighed, kan eleverne sluses ud til almene klasser.

Miljøet i klasserne skal være kendetegnet ved ro, tydelig klasseledelse, pædagogik og didaktik, der passer til målgruppen samt klare og tydelige forventninger til eleverne og et fokus på, at stille passende faglige krav. Det er altså undervisningsmiljøet og ikke elevernes evt. diagnoser, der tages udgangspunkt i.

Fordelene ved, at oprette almene specialklasser og flytte undervisningen af eleverne fra segregerede specialskoler til de almene skoler er mange.

For det første vil elever med særlige behov få bedre mulighed for, at opleve et skoleliv og dermed barne- og ungdomsliv, hvor de er tættere på deres jævnaldrende fra lokalmiljøet. Vejen fra det specialiserede til det mere almene vil være langt kortere og mulighederne for, at følge udvalgte fag i almenklassen og deltage i den lokale skoles sociale liv er langt bedre.

Selvom vores specialskoler er gode, udtrykker især de ældste elever ind imellem, at de føler sig særlige og stigmatiserede ved ikke, at gå på en folkeskole, som deres jævnaldrende.

For det andet vil man langt bedre end i dag kunne sikre faglig gensidig udvikling mellem det almene og det specialiserede. Dette gælder både ift. pædagogik og i forhold til den mere fag-faglige udvikling. Lærere vil kunne undervise både i almen og i "Almen special". Der kan være en tendens på specialområdet til, at elevernes faglige progression nedtones til fordel for et entydigt fokus på trivsel. Denne tendens eksisterer ikke på samme måde i almenområdet, og også derfor giver det mening, at placere specialtilbud på almene skoler. På samme måde vil lærerne i de almene klasser få et større indblik i specialpædagogiske metoder og tilgange. Den beskrevne synergieffekt kan være betydelig, hvis man strategisk satser på, at opnå denne. Denne mulighed eksisterer kun sporadisk i dag i, hvor folkeskolen og specialområdet nærmest er adskilte sektorer.

For det tredje er, der evidens for, at elever, der flyttes fra specialtilbud til det almene skoleområde forbedrer deres faglige resultater markant. En undersøgelse fra 2015 fra Det Nationale Forskningscenter for Velfærd (SFI – senere VIVE) viser, at matematikprogressionen steg svarende til 1, 5 ekstra skoleår over tre år.
En undersøgelse fra VIVE (2020) viser, at elever, der tilbageføres til det almene skoleområde klarer sig bedre end sammenlignelige elever, der bliver i et specialtilbud. Der er altså en effekt alene ved, at være i et mere alment undervisningsmiljø.

Der er stærk evidens for, at børn med omfattende støttebehov klarer sig dårligere end andre målt på om de gennemfører en ungdomsuddannelse eller finder fodfæste på arbejdsmarkedet. Dette taler for, at vi tilbyder støtten så tæt på det almene skoleområde, som muligt. Eleverne vil få lettere ved, at lære, at indgå i almindelige fællesskaber, at opbygge sociale kompetencer og, at opbygge netværk og venskaber i deres nærmiljø.

Der kan opstå en risiko for, at elever på det specialiserede skoleområde ser det helt naturligt, at fortsætte i et specialiseret ungdomsmiljø og senere voksenmiljø, hvilket kan føre til manglende uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet.

Det afgørende for, at "Almen special" kan blive en succes er, at eleverne fagligt og socialt integreres mest muligt i de almene klasser og bliver en del af skolen. Det er også afgørende, at, der et stort fokus på elevernes faglige progression og deraf følgende høje forventninger til eleverne. Hvis ikke eleverne oplever, at være tættere på og en del af det almene miljø, og hvis ikke flere elever opnår, at have deres sidste 2-3 skoleår i en almenklasse, vil vi ikke opnå de ønskede langsigtede effekter i tilstrækkelig grad. Der påhviler altså således skolerne og alle støttesystemer en væsentlig opgave i, at sikre, at eleverne ikke blot segregeres lokalt i stedet for på specialskoler. En vellykket integration er ikke kun til gavn for børn med særlige behov, men kan også medvirke til et mere inkluderende og mangfoldigt samfund og lokalmiljø, hvor folkeskolen afspejler børn i alle deres mange afskygninger.

Endelig giver oprettelsen af almene specialklasser mulighed for, at de nuværende lokaler til Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-Skovparken kan anvendes af Nyborg Ungdomsskolen til Heltidsundervisningen, der i dag har relativt dårlige fysiske rammer.

Ulemperne ved, at oprette almene specialklasser er bl.a. at det nuværende meget specialiserede miljø omkring eleverne afvikles – men det vurderes, at kunne imødegås ved, at medarbejderne følger med over i de almene specialklasser. Det vil være en ledelsesmæssig opgave, at udnytte og fastholde synergien mellem kompetencerne i almen- og specialklasser. Nogle elever vil være i en gråzone, hvor det skal overvejes, om de skal i "Almen special" eller i stedet undervises på Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-Lindholm.

Kvalitet og faglige miljøer:

- tæt kobling til almenmiljø
- variation i faglige miljøer
- afhænger af lokale kompetencer

Økonomisk retning:

- potentiale for lavere udgifter på længere sigt
- bedre lokal ressourceudnyttelse

Sammenhæng med tidlig indsats:

- stærk understøttelse
- mulighed for tidlig og forebyggende indsats
- reducerer behov for indgribende tilbud

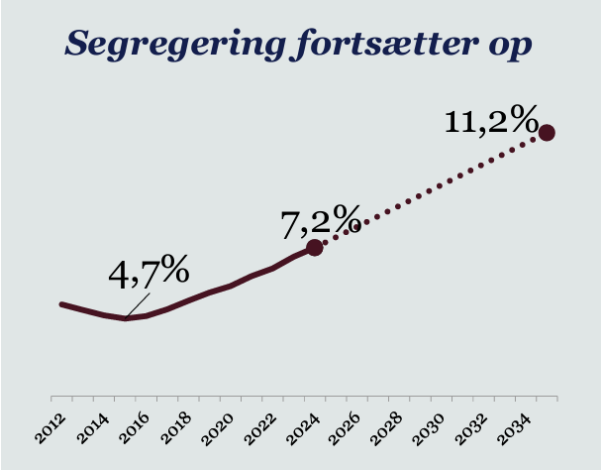
Scenarie Y: Ophør af undervisningen i 8. og 9. klasse på Nybroen, afd. Heldagsskolen

I dette scenarie ophører undervisningen på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole efter 7. klasse. I dag undervises, der til og med 9. klasse. Scenariet kan vælges uafhængigt af de øvrige scenarier på det specialiserede skoleområde.

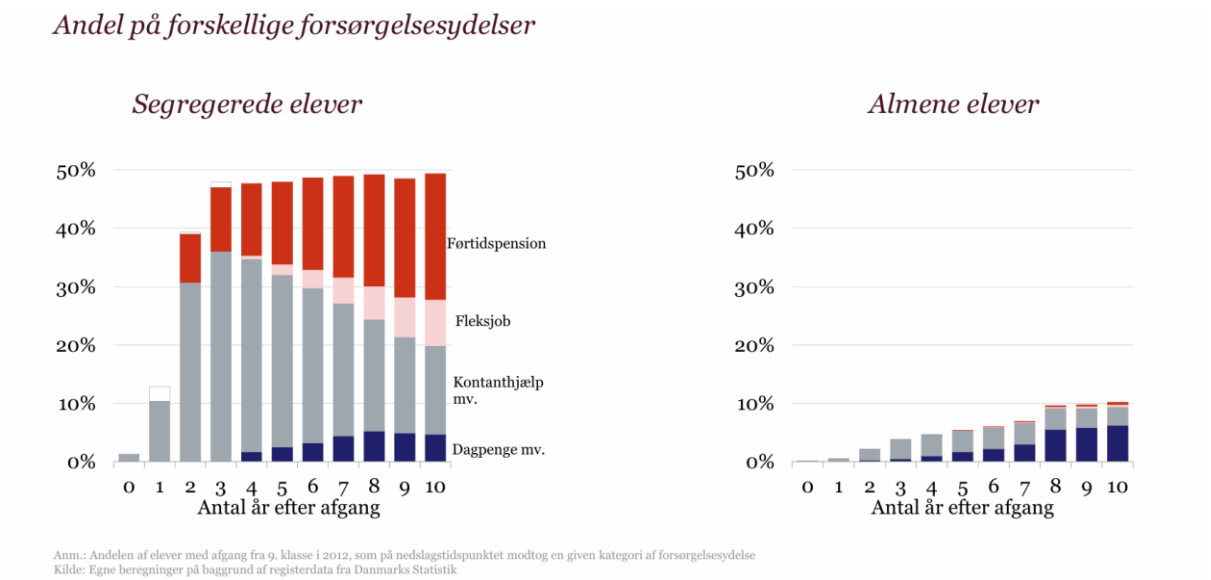
En opgørelse over hvad eleverne fra Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole beskæftiger sig med to eller tre år efter endt skolegang viser, at ud af 14 elever, der dimitterede i 2023, er de fire af dem i uddannelse (tre på EUD og en på gymnasiet), mens resten enten er på FGU, STU eller i andet ikke-ordinært. Samme mønster ses for årgang 2024, hvor, der også var 14 elever. Heraf er fem enten i job eller uddannelse, mens de resterende ni enten er i andet ikke-ordinært eller blot står opført, som "ukendt".

Af ovenstående 28 unge, er de 24 drenge.

Tal og fremskrivning fra KL viser, at segregeringsprocenten på landsplan vil overstige 11 %, hvis, der ikke gøres noget:



Analyser viser også, at unge, der har afsluttet deres skolegang på det specialiserede område efter 9. klasse, som voksne klarer sig markant dårligere end unge, som har afsluttet deres skolegang på det almene område. Grafikken herunder viser, hvor mange unge, der afsluttede deres 9. klasse i 2012, der er på forskellige forsørgelsesydelser.



Ovenstående underbygger pointen fra tidligere om, at unge, der afslutter deres skolegang i specialiserede skoletilbud klarer sig dårligere end de burde. Dette er baggrunden for, at det i dette scenarie anbefales, at eleverne efter 7. klasse på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole fortsætter deres skolegang tættere på det almene skoleområde. Hermed vil eleverne være i et miljø, der i højere grad orienterer dem mod noget alment efter grundskolen.

Konkret kan det foregå ved, at, der ved afslutningen af 7. klasse på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole tages stilling til, hvor eleven skal fortsætte sin skolegang. Der sker allerede i dag en lovpligtig årlig re-visitation, hvor det afklares om, der fortsat er et støttebehov og i givet fald, hvordan det skal håndteres. Denne re-visitation kan pege på, at, der fortsat er behov for et specialiseret tilbud, som så kan gives i "Almen special" på den lokale folkeskole. Den kan også pege på, at støtte bør gives i den almene klasse på folkeskolen, og endelig kan den resultere i anbefalinger til, hvordan det faglige og pædagogiske miljø omkring eleven kan tilgodeses - fx kan, der peges på, at juniormesterlære e.l. ville være oplagt for eleven.

Tilbud tættere på det almene skoleområde kan fx være fuld inklusion i en almen klasse, særlige ordninger i tilknytning til almenklassen, juniormesterlære, andre praktikker, efterskole eller, at eleven fortsætter i "Almen special" – som beskrevet i Scenarie X ovenfor.

Fordele ved dette scenarie er, at eleverne bliver en del af det almene skoleområde i de sidste vigtige skoleår, med de fordele det medfører, og, at de kan fortsætte og afslutte deres skolegang i deres eget nærmiljø.

Sandsynligheden for, at eleverne opnår enten fuld afgangsprøve eller i hvert fald aflægger prøver i flere fag vil også øges, da fagpakken dels ikke er begrænset på almenskolerne, samt, at mulighederne for faglig differentiering vil være større.

Det er ikke muligt, at pege på ulemper ved modellen. Godt nok kommer eleven til, at opnå et skoleskift senest efter 7. klasse, men det er allerede ambitionen, at eleven ikke skal være på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole i hele skoleforløbet. Udslusning til det almene skoleområde sker bare ikke i tilstrækkelig grad i dag. Dette underbygges også af data fra KL, der viser, at andelen af elever, der tilbageføres til almenområdet er faldende:

Kvalitet og faglige miljøer:

- stabil kvalitet
- Fremmer elevernes livsmuligheder

Økonomisk retning:

- stabil udgiftsudvikling
- begrænset effektiviseringspotentiale
- fortsat pres ved stigende kompleksitet

Sammenhæng med tidlig indsats:

- begrænset ændring

Scenarie Z: Samling og specialisering

I dette scenarie flyttes ungdomsskolens Heltidsundervisning (HTU) fra lokalerne på Hyrdegyden til Nybroens lokaler ved afd. Rævebakkeskolen. Løsningen forudsætter, at afd. Rævebakkeskolen-Skovparken nedlægges og, at eleverne undervises i ”Almen special”, som beskrevet i Scenarie X.

Hermed opnås langt bedre vilkår og rammer for både elever og medarbejdere tilknyttet HTU. Lokalerne på Hyrdegyden er utidssvarende, og, der mangler bl.a. faglokaler. Ved, at flytte undervisningen kan, der opnås adgang til faglokaler, langt bedre klasselokaler, personalefaciliteter, etc. Desuden er kapaciteten i dag begrænset i HTU, og de fysiske rammer betyder, at, der ofte er mange elever på lidt plads. Begge dele vil kunne løses i dette scenarie.

Der ses ingen ulemper ved forslaget. Lokalerne vil alternativt ikke kunne sælges, og de egner sig ikke umiddelbart til andre formål end uddannelse.

Økonomiske forhold vedr. scenarier

I dette afsnit beskrives kort de økonomiske forhold vedr. de forskellige scenarier med særligt fokus på besparelsespotentiale:

Scenarie	Overskrift	Økonomiske konsekvenser:
A - almen	Videreførelse af nuværende struktur	Besparelser kun mulig ved rammereduktioner eller anden serviceforringelse.
B - almen	Reduktion af antal skoleafdelinger	Store besparelser mulige. Provenu til kommunekassen på ca. 10 mio. kr.
C - almen	Samling af indskoling	Besparelser en mulighed. Men potentialet er mere begrænset. Estimat: 6.5 mio. kr. Usikkert om der er plads i Aunslev.
D – almen	Lukning af en afdeling og sammenlægning af klasser	En samlet besparelse på ca. 8 mio. kr., da der kan nedlægges op mod 9 klasser samt en lederstilling.
Å - almen	Sammenlægning af skoler	Med en stram styring og højere klassekvotienter kan der samles spares omkring 4 mio. kr.
X - special	”Almen special”	Almen Special på tre folkeskoler vil koste ca. 9 mio. kr. Der kan findes et lille provenu til kommunekassen, fx da der kan nedlægges en lederstilling. Udgiften til Almen Special finansieres via ophør af Skovparken, Taleklassen samt færre elever på afd. Heldagsskolen.
Y - special	Ophør af undervisningen i 8. og 9. klasse på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole	Der er intet provenu til kommunekassen ved denne model. Den sparede udgift forudsættes anvendt på de almene skoler til oprettelsen almene specialklasser, hvis dette vedtages, eller til anden undervisning af elevgruppen
Z - special	Samling og specialisering	Der er intet provenu til kommunekassen. Tilbuddet vi koste det samme.

Opsummering

De opstillede scenarier præsenterer en række bud på, hvordan specialområdet kan organiseres fremadrettet. Forslagene kan vælges enkeltvis eller samlet.

Scenarie X understøtter en decentral og forebyggende tilgang med tæt kobling til det almene skoleområde og er den mest vidtgående model, men også den med størst potentiale for, at skabe store, positive forandringer.

Scenarie Y viderefører den nuværende struktur med fokus på justeringer for de ældste elever på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole.

Scenarie Z er primært en mulighed, der følger af en beslutning om, at oprette almene specialklasser.

På tværs af scenarierne er, der en række gennemgående forhold:

- behov for sammenhæng mellem almen- og specialområde
- betydningen af systematisk re-visitation
- fokus på mindst indgribende indsats
- krav til kompetencer og tværfagligt samarbejde

Valget af scenarie indebærer forskellige prioriteringer mellem:

- lokal forankring og nærhed
- faglig specialisering
- fleksibilitet i indsatsen
- økonomisk bæredygtighed

Samtidig har valget betydning for, hvordan arbejdet med tidlig indsats kan organiseres og prioriteres fremadrettet.

Denne rapport forholder sig ikke til incitamentstrukturer på det specialiserede skoleområde. Såfremt et, flere eller alle af de forslag, der fremlægges vedr. det specialiserede skoleområde vedtages, vil det være oplagt, at se på, om, der skal indføres en incitamentsmodel for de elever, der er tilbage i de segregerede tilbud. Nyborg Kommune har tidligere haft en delvis medfinansiering af det specialiserede skoleområde, uden, at det har påvirket de almene folkeskolers tendens til, at segregere elever.

Scenarier på dagtilbudsområdet

I det følgende beskrives muligheder for omstruktureringer på dagtilbudsområdet. Administrationen har ingen forslag på det almene dagtilbudsområde, men et enkelt scenarie hvad angår dagtilbud med støtte.

Dagtilbud

Den primære strukturelle udfordring på dagtilbudsområdet har været en overkapacitet i Nyborg by. Med beslutningen om, at lukke Børnehaven Tårnborg pr. 31. juli 2026 er den udfordring indtil videre imødekommet.

Der udestår stadig en beslutning om, at bygge ny institution, som erstatning for Børnehuset Møllervangen, der er et lejemål og nedslidt, hvilket er grundigt beskrevet i andre sammenhænge. Administrationen anser det ikke for muligt, at den kapacitet kan undværes.

Hvis, der tages beslutning om, at lukke skoleafdelingen i Frørup, fjernes lovgrundlaget for landsbyordningen 4kløver Skole og Børnehus og det bliver nødvendigt, at finde en anden løsning i forhold til Skattekisten.

Administrationen har derudover ikke øvrige bemærkninger til ændringer på det almene dagtilbudsområde. Det er administrationens vurdering, at strukturen fra 1. august 2026 er fagligt og økonomisk bæredygtig.

På længere sigt bliver det interessant, at følge udviklingen i børnetallet i især Ørbæk-området. For nuværende og de kommende år er strukturen med børnehave i Ørbæk samt børnehaver og vuggestuer i Frørup og Herrested passende.

Scenarie for dagtilbud med støtte

Dagtilbudslovens §4, stk. 2 definerer kommunalbestyrelsens forpligtigelse til, at sikre, at børn og unge under 18 år, der har behov for støtte i dagtilbud eller klub, tilbydes en sådan støtte.

I dag består støtten af faglig understøttelse til ledere og medarbejdere fra Børn og Skole, indsatser fra Pædagogisk Team, ressourcetimer og pladser i Solsikkegruppen i Børnehuset Møllervangen. Her tilbydes visiterede pladser på en stue med færre børn og flere voksne med støtte hele dagen.

Den nuværende organisering af Solsikkegruppen sikrer et fagligt tilbud med særlig faglig viden og erfaring, en stabil personalegruppe grundet fast ressourcetildeling uanset børnetal og mulighed for, at arbejde med udvikling i skærmede rammer, men også i almene inkluderende fællesskaber. Der har i alle årene været 12 pladser med en tildeling på 3, 3 gange tildelingen for et børnehavebarn i almen børnehave.

Ulempen for børn og familier er, at det nuværende tilbud er placeret i Nyborg by og børn ikke har deres venskaber og relationer i eget lokalområde, ligesom de ikke nødvendigvis kender deres kommende klassekammerater ved overgangen til skole. Derudover skal forældre selv sørge for transport til tilbuddet.

Et alternativ kan være en mere lokal forankret organisering, hvor visiterede pladser fordeles i lokalområderne. At man i Ullerslev, Ørbæk og Nyborg by har ressourcepladser til børn, der efter faglig vurdering visiteres til dagtilbud med støtte hele dagen.

Det foreslås, at, der udvælges tre dagtilbud, som hver har fire pladser. Administrationen foreslår, at pladserne etableres i Ullerslev (Vibereden), Ørbæk (Børnehuset Klatretræet) og Nyborg by (Børnehuset Møllervangen). Hvad angår økonomien foreslås det, at, der regnes med en faktor på 2, 5 i stedet for Solsikkegruppen nuværende 3, 3. Med 12 pladser vil det samlet koste 2, 2 mio. kr. Budgettet til Solsikkegruppen er fra 2027 på 1, 69 mio. kr. De manglende 0, 5 mio. kr. kan finansieres via Bæredygtighedspuljen, der er på i alt 1, 5 mio. kr. Denne pulje forventes, der mindre efterspørgsel på, da Børnehaven Taarnborg lukkes pr. 31. juli 2026.

Der er en risiko for, at den specialiserede viden, som i dag er samlet i Solsikkegruppen, vil blive udvandet. Ledelser og administration har en vigtig opgave i, at understøtte de dagtilbud, som skal etablere ressourcepladser.

En lokal forankring stiller krav om, at ledelse og alle pædagogiske medarbejdere løfter opgaven omkring inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber. At, der sker understøttende kompetenceudvikling, at den faglige refleksion og tilrettelæggelse af praksis sker struktureret og systematisk i relation til den aktuelle børnegruppe.

Anbefalinger

På baggrund af de analyser og temaer, som rapporten har præsenteret, vurderes det, at, der er behov for en samlet strategisk retning for skole- og dagtilbudsområdet i Nyborg Kommune, hvor høj faglig kvalitet, stærke fællesskaber og bæredygtig ressourceanvendelse tænkes tæt sammen.

Det anbefales, at Byrådet prioriterer en udvikling, hvor kvaliteten i almenområdet styrkes gennem tidlige og forebyggende indsatser, stærkere faglige miljøer og mere robuste strukturer. Målet bør være, at flere børn og unge kan trives, udvikle sig og deltage i stærke fællesskaber i eller tættere på almenområdet.

Det anbefales samtidig, at dagtilbud og skoler gives størst mulig lokal frihed til, at tilrettelægge indsatser, undervisning og ressourceanvendelse inden for tydelige mål og rammer. Lokal frihed bør anvendes til, at skabe løsninger, der giver mening i den lokale kontekst, styrker kvaliteten tæt på børnene og giver ledere og medarbejdere bedre mulighed for, at anvende deres faglighed og professionelle dømmekraft.

Det anbefales blandt andet, at, der arbejdes målrettet med:

- styrket lærer- og pædagogfaglighed
- tydelig klasseledelse
- lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet
- systematiske indsatser for læsning, sprog og faglig progression
- fortsat udvikling af mellemformer og fleksible støtteløsninger
- tættere tværfagligt samarbejde omkring børn i udsatte positioner
- faglig ledelse tæt på praksis
- tid til refleksion over praksis
- datainformeret kvalitetsudvikling
- fleksibel tilrettelæggelse af undervisning og pædagogiske indsatser
- stærke og tydelige fællesskaber med klare forventninger til børn, unge og forældre.

Der bør samtidig fastholdes et tydeligt fokus på, at kvalitet ikke alene handler om struktur og økonomi, men også om relationer, dannelse, deltagelsesmuligheder og oplevelsen af, at høre til i meningsfulde fællesskaber.

Samlet set anbefales det, at Nyborg Kommune arbejder videre mod et skole- og dagtilbudsområde, der:

- er fagligt stærkt
- økonomisk bæredygtigt
- mindre segregerende
- mere forebyggende
- præget af høj lokal handlefrihed og professionelt ansvar
- og bedre rustet til fremtidens demografiske og pædagogiske udfordringer.

Anbefalinger – det almene skoleområde

Kommunens økonomiske situation lægger også de kommende år op til store besparelser og effektiviseringer. Det må forventes, at skoleområdet, som et stort velfærdsområde, der modsat dagtilbudsområdet ikke er beskyttet af minimumsnormeringer, skal bidrage væsentligt til de kommende års besparelser.

Hvis skoleområdet skal bidrage til nye besparelser, anbefaler administrationen derfor, at det sker ved, at, der vedtages lukning af en eller flere matrikler samt flytning af klasser. Alternativt kan besparelser findes gennem fortsatte rammereduktioner, som vil virke kontraproduktivt på behovet for, at sikre, at Nyborg Kommunes folkeskoler fortsat kan levere god kvalitet til borgerne.

Administrationen anbefaler derfor, at Scenarie B, nedlæggelse af afd. Frørup og afd. Aunslev, vedtages samt, at 6. årgang på Danehofskolen samles på afd. Nyborg, som nævnt i Scenarie D.

Såfremt ovenstående gennemføres vil Nyborg Kommune have en skolestruktur, der er økonomisk bæredygtig, og, som forholder sig til den økonomiske virkelighed, Nyborg Kommune befinder sig i. Skoleområdet vil kunne bidrage meget væsentligt til en nedbringelse af kommunens serviceudgifter, da løsningen vil kunne bidrage med mindst 10 mio. kr.

Som det er beskrevet i rapporten vil den foreslåede struktur sikre, at de ressourcer Byrådet afsætter til skoleområdet i høj grad anvendes effektivt til gavn for eleverne.

Der er ikke tale om, at de almene skolers nuværende økonomiske situation og økonomiske muligheder for, at styrke faglighed, trivsel, dannelse, efteruddannelse af medarbejdere, etc, forbedres, men de forringes heller ikke.

Anbefalinger – det specialiserede skoleområde

Administrationen anbefaler, at Byrådet vedtager Scenarierne X, Y og Z.

Det indebærer, at, der oprettes almene specialklasser på tre skoler i kommunen (Scenarie X), at undervisningen på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole ophører efter 7. klasse (Scenarie Y) samt, at Heltidsundervisningen flyttes til de lokaler, der i dag huser Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-Skovparken (Scenarie Z).

Det anbefales, at, der oprettes almene specialklasserækker på 4kløver Skole og Børnehus, Vibeskolen samt på Birkhovedskolen. Det indebærer, at Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-

Skovparken nedlægges ved udgangen af skoleåret 2026/2027 samt, at, der visiteres ca. 10 elever fra Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskoles 0.-7. årgang til de almene specialklasser.

Det anbefales, at undervisningen af elever på 8. og 9. klassetrin på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole udfases gradvist fra afslutningen af skoleåret 2026/2027. Konkret foreslås det, at elever ikke kan fortsætte i 8. klasse i skoleåret 2027/2028, mens elever, der skal i 9. klasse i dette skoleår får lov, at fortsætte til de er færdige med 9. klasse. Det betyder, at udfasning af 8. og 9. årgang er fuldført ved udgangen af skoleåret 2027/2028.

Endelig anbefales det, at Heltidsundervisningen flyttes fra Hyrdegyden til Nybroen, afd. Rævebakkeskolen-Skovparkens lokaler fra 1. august 2027.

Når administrationen anbefaler alle tre scenarier på det specialiserede skoleområde skyldes det, at forslagene til sammen vil medføre en god balance mellem det almene og det specialiserede skoleområde.

Elever med generelle indlæringsvanskeligheder samt elever med lettere udfordringer inden for det socioemotionelle felt profiterer i høj grad af samme pædagogiske tilgang. Disse elever vil fortsat blive tilbudt et specialiseret og visiteret tilbud, men de vil kunne få skoletilbuddet i deres nærmiljø. Der er, som nævnt en lang række fordele herved, ikke mindst for elevernes fremtidsmuligheder. Det samme gælder for forslaget om, at, der ikke længere undervises på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole efter 7. klasse. Der er, bl.a. med den nye Juniormesterlære og mulighederne for undervisning efter ungdomsskoleloven, kommet en lang række muligheder for, at tilbyde de ældste elever alternativer til den almene undervisning.

På kort sigt kan administrationen ikke pege på muligheden for, at reducere omkostningerne på det specialiserede skoleområde. Det er vurderingen, at midler, der ikke fremover anvendes til Nybroens specialtilbud, i stedet bør anvendes til arbejdet med elever med særlige behov på det almene skoleområde. På længere sigt vurderes det realistisk, at den styrkelse af det almene skoleområde, der ligger i forslagene vedr. det specialiserede skoleområde, vil øge den pædagogiske kvalitet, så færre elever vil have behov for specialindsatser og dermed ligger, der et økonomisk potentiale.

Anbefalinger – dagtilbudsområdet

Administrationen har ingen anbefalinger til strukturelle ændringer på det almene dagtilbudsområde.

Det anbefales dog, at anlæg af ny institution, som erstatning for Børnehuset Møllervangen prioriteres.

Det er administrationens anbefaling, at, der iværksættes en proces, hvor mulighederne for en ændret ressourcetildelingsmodel, der giver dagtilbuddene mere økonomisk stabilitet over tid undersøges. De store udsving grundet svingende børnetal og begrænsede overførselsmuligheder samt forpligtigelsen til, at leve op til minimumsnormeringer, udfordrer stabil drift og en fast personalegruppe. Faste, stabile faguddannede medarbejdere er forudsætningen for, at levere en kerneopgave af høj kvalitet.

Administrationen anbefaler, at Byrådet sender et forslag i høring om, at oprette fire såkaldte ressourcepladser i børnehaven i Børnehuset Klatretræet, fire i Vibereden samt fire pladser i Børnehuset Møllervangen. Som en konsekvens heraf lukkes Solsikkegruppen i Børnehuset Møllervangen.

Ændringerne foreslås gennemført pr. 31. juli 2027.

Afrunding

Denne rapport har belyst udviklingen på dagtilbuds- og skoleområdet i Nyborg Kommune og peger samlet set på, at området står over for nogle grundlæggende strukturelle udfordringer i de kommende år.

Den demografiske udvikling med færre børn og unge ændrer forudsætningerne for både organisering, kapacitet og ressourceanvendelse. Samtidig oplever både dagtilbud og skoler en stigende kompleksitet i opgaveløsningen, hvor flere børn og unge har behov for støtte – fagligt, socialt og emotionelt.

Rapporten viser samtidig, at Nyborg Kommune på flere områder fortsat leverer tilfredsstillende resultater. Skolerne præsterer samlet set på niveau med deres socioøkonomiske reference, trivslen blandt eleverne vurderes generelt, som god, og, der er iværksat målrettede indsatser på blandt andet læseområdet og i arbejdet med stærkere fællesskaber.

Samtidig peger analysen på en række udfordringer, som ikke alene kan løses gennem pædagogiske eller faglige indsatser. Særligt den nuværende struktur med flere små matrikler, stigende udgifter pr. elev ved faldende elevtal og et betydeligt økonomisk pres fra specialområdet påvirker mulighederne for, at prioritere ressourcer til den brede almenindsats.
På dagtilbudsområdet peger analysen tilsvarende på et stigende pres i forhold til børn med komplekse behov, behov for tidlige indsatser og udfordringer i forhold til kapacitet, ledelsesopgaver og økonomisk styring.

Rapporten peger dermed samlet på behovet for fortsatte politiske og administrative drøftelser af:

- hvordan, der sikres høj kvalitet og stærke faglige miljøer
- hvordan flere børn kan være en del af almene fællesskaber
- hvordan ressourcerne anvendes mest hensigtsmæssigt
- hvordan, der skabes bæredygtige strukturer på længere sigt
- hvordan, der fortsat sikres geografisk nærhed og lokal forankring, hvor det er muligt

Der findes ikke én løsning, som kan imødekomme alle hensyn samtidig. Fremtidige beslutninger vil derfor nødvendigvis indebære prioriteringer og afvejninger mellem blandt andet nærhed, økonomi, kvalitet, kapacitet og bæredygtighed.

Scenarierne og anbefalingerne i rapporten skal på den baggrund ses, som mulige veje til, at skabe et mere robust og fremtidssikret dagtilbuds- og skoleområde i Nyborg Kommune, hvor, der peges på muligheden for, at især skoleområdet kan bidrage til, at nedbringe kommunens udgifter på en måde, så det kan ske uden yderligere rammereduktioner på området.

Det er administrationens vurdering, at forslagene vedr. det specialiserede skoleområde – oprettelse af almene specialklasser, udfasning af 8. og 9. årgang på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole samt flytning af Heltidsundervisningen – vil skabe langt bedre muligheder for, at sikre skoletilbud til flere elever tættere på de almene miljøer, med de mange fordele det har for eleverne på længere sigt. Samtidig kan forslagene være med til, at styrke den pædagogiske udvikling på de almene folkeskoler.

Den videre proces vil kræve både politiske prioriteringer, ledelsesmæssig handlekraft og et tæt samarbejde mellem medarbejdere, ledelser, forældre, administration og politikere.

Målet er fortsat, at alle børn og unge i Nyborg Kommune møder dagtilbud og folkeskoler med høj faglig kvalitet, tydelige voksne, stærke fællesskaber og gode muligheder for trivsel, læring og udvikling.

Oversigt over afholdt og planlagt involvering samt proces ifm. udarbejdelse af rapporten

Marts - april 2026	Møder med skoleledere og dagtilbudsledere, hvor opdraget til rapporten og skitser til scenarier fremlægges, drøftes og kvalificeres. Herudover drøftelser om behov for mere (eller mindre) decentral frisættelse.
Maj 2026	Møder med skoledere og dagtilbudsledere hvor scenarier igen fremlægges og kvalificeres
21. maj 2026	Fællesrådsmøde, hvor begrebet frisættelse drøftes med politikere, bestyrelser, ledere og tillidsvalgte
28. maj 2026	Rapporten udsendes med dagsordenen til SDU
2. juni 2026	Møde i SDU
10. juni 2026	Orienteringsmøde for bestyrelser, ledere og tillidsvalgte, hvor rapporten fremlægges og drøftes.
16. juni 2026	Byrådsmøde
17. juni 2026	Koordinationsgruppemøde Børn og Skole
Medio august 2026	Borgermøder i hhv. Nyborg, Ørbæk og Ullerslev, hvor administrationen stiller sig til rådighed for dialog omkring forslag.
Juni-august 2026	Lokal MED-involvering Personalemøder ved behov