

Høringssvar vedr. "Fremtidens dagtilbud og folkeskole – Grundlag for politiske drøftelser"

Fra: Skolebestyrelsen ved Nybroen – Nyborg

Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole, Nybroen, afd. Rævebakkens Skole og Børnehus, Nybroen, afd. Skovparken og Nybroen, afd. Lindholm

Dato: August 2026

Baggrund: Et stærkt specialtilbud, der skal udvikles og bevares

Skolebestyrelsen ved Nybroen takker for muligheden for at afgive høringssvar til oplægget *Fremtidens dagtilbud og folkeskole*. Vi hæfter os positivt ved, at oplægget ikke lægger op til nye generelle besparelser på specialområdet. Det er et vigtigt skridt efter flere års besparelser og strukturændringer, som har presset området.

Nyborg har allerede et stærkt og velfungerende specialtilbud i Nybroen. Gennem mange år er der opbygget omfattende viden og erfaring på specialområdet samt et højt specialiseret fagligt miljø med erfarne medarbejdere, specialpædagogiske metoder og en kultur, der tager udgangspunkt i børn med komplekse behov.

Nybroen bygger på to specialiserede tilbud med mange års erfaring: Rævebakkens Skole og Børnehus og Nyborg Heldagsskole. Begge har gennem mange år udviklet stærke faglige miljøer og opbygget en betydelig specialpædagogisk viden. De to skoler blev formelt lagt sammen i sommeren 2025 og blev til Nybroen.

Sammenlægningen har været en stor organisatorisk og faglig opgave. Der er blevet brugt mange kræfter på at skabe faglig kontinuitet, tryghed for børnene og en fælles kultur og praksis på tværs af de to tidligere specialskoler. Det er samtidig sket i en periode, hvor specialområdet har været under økonomisk pres og har gennemgået flere besparelser. Sammenlægningen er derfor ikke sket på baggrund af en tilførsel af ekstra økonomiske ressourcer, men har krævet en betydelig indsats fra medarbejdere og ledelse inden for allerede pressede rammer.

Det er vigtigt at have dette med, når Nybroens fremtid skal drøftes. Den nuværende organisering er stadig relativt ny, og der er lagt et stort fagligt og menneskeligt arbejde i at få de to tidligere specialtilbud til at fungere som ét samlet tilbud. Den videre udvikling bør derfor tage afsæt i det, der allerede fungerer, og give Nybroen mulighed for at konsolidere og videreudvikle den stærke faglighed, der er opbygget gennem mange år.

De børn, der går på Nybroen, er typisk børn, hvor almenområdet allerede har afprøvet en række indsatser uden tilstrækkelig effekt. De har derfor brug for et specialiseret miljø med en anden grad af struktur, faglighed og støtte end den, der er mulig i en almindelig skole.

Samtidig rummer almenskolerne allerede mange børn med støttebehov, herunder børn i gråzonen mellem almen- og specialområdet. Specialtilbuddene modtager derfor i stigende grad børn, hvor de almene indsatser ikke længere er tilstrækkelige.

Nybroens opgave er ikke at være et alternativ til et velfungerende almentilbud, men at være det specialiserede tilbud for de børn, der har brug for noget andet.

Specialområdet skal derfor ikke blot friholdes for yderligere besparelser, men have de rammer og ressourcer, der er nødvendige for at fastholde og udvikle kvaliteten.

Vi skal udvikle det, der virker – ikke risikere at svække det.

Specialskolen er også folkeskolen

Det er samtidig vigtigt at understrege, at specialskolen ikke er en modsætning til folkeskolen – den er en del af den. For nogle børn er specialskolen det sted, hvor de oplever at høre til, få venner, lykkes fagligt og glæde sig til at gå i skole.

Inklusion handler derfor ikke alene om fysisk placering, men om reel deltagelse, trivsel og udvikling. **Inklusion er ikke lig med en almenklasse.** For nogle børn er et specialiseret miljø forudsætningen for at være en del af et fællesskab. Derfor skal velfungerende specialmiljøer ses som en vigtig del af kommunens samlede tilbudsvifte.

Specialpædagogisk faglighed og samarbejde

Nybroen rummer mange års erfaring med børn med komplekse behov. Denne faglighed er opbygget gennem praksis, faglig sparring og et tæt samarbejde mellem medarbejdere, ledelse, forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Hvis specialklasser og specialpædagogiske medarbejdere spredes ud på flere almen-skoler, er der risiko for, at fagligheden fragmenteres.

Specialpædagogisk faglighed er ikke alene noget, den enkelte medarbejder bærer med sig – den udvikles og fastholdes i et stærkt fagligt miljø og en særlig kultur.

På Nybroen kan lærere, pædagoger og ledelse løbende sparre om konkrete problemstillinger og udvikle fælles praksis. Samtidig er der mulighed for at lære af hinandens erfaringer og samarbejde tæt med forældrene. Denne faglige infrastruktur og kultur kan ikke uden videre flyttes med ud på almen-skolerne.

Når specialmedarbejdere og specialklasser spredes ud på flere skoler, bliver de faglige miljøer mindre. Den enkelte medarbejder får færre specialpædagogiske kolleger at sparre med, og ledelsen får et mindre specialfagligt miljø at bygge på. Også samarbejdet med forældre og muligheden for at dele erfaringer på tværs af børn og problemstillinger bliver mindre.

På kort sigt kan det betyde mindre sparring og større faglig sårbarhed. På længere sigt er der risiko for, at den specialpædagogiske faglighed og kultur bliver tyndere og gradvist udvandes.

Hvis kommunen ønsker stærkere inklusion, bør løsningen derfor være at **styrke samarbejdet mellem almen- og specialområdet – ikke at flytte børn eller sprede specialpædagogikken ud.**

Det kan bl.a. ske gennem:

- fælles kompetenceudvikling
- mentor- og sparringsordninger
- faste faglige netværk mellem Nybroen og almen-skolerne
- videndeling om bl.a. neurodiversitet, differentieret undervisning og sensoriske behov
- rådgivning og sparring omkring konkrete børn og problemstillinger
- samarbejde om overgange mellem almen- og specialområdet.

Nybroen arbejder allerede målrettet med at udsluse elever, når de er klar til et mindre indgribende tilbud. I dag er målsætningen, at elever flyttes tilbage til folkeskolen, når de er omkring 80 % klar. Gennem et tæt samarbejde med almen-skolerne og en årlig visitation vurderes det enkelte barns udvikling og behov, og der arbejdes målrettet med de færdigheder, der kan gøre barnet klar til en tilbagevenden.

Det samarbejde bør styrkes – ikke erstattes af strukturændringer, der risikerer at flytte børn, før de er klar.

Børnenes behov skal komme før struktur og transport

Det er rigtigt, at mange af Nybroens elever allerede transporteres dagligt med bus eller taxa. Det er både en kommunal udgift og kan være en belastning for børnene, som får mindre tid til familie, fritidsliv og lokale fællesskaber.

Transport bør dog ikke i sig selv være et argument for at flytte et barn fra et velfungerende specialiseret tilbud. Hvis transportomkostninger skal reduceres, bør der først ses på bedre planlægning og samkørsel.

Det afgørende spørgsmål bør altid være: Hvad er det bedste for barnet?

Kommentarer til de tre modeller foreslået på specialområdet

Model X – ”Almen-special”

Vi forstår og anerkender ønsket om at styrke almenområdet med mere specialpædagogisk viden og kompetencer. Selv om Nybroen eksisterer som et stærkt specialiseret tilbud, er der fortsat mange børn i alment skolerne, som kan have gavn af en større specialpædagogisk forståelse og flere værktøjer til at imødekomme forskellige behov.

Vi kan derfor godt forstå ønsket om at bringe den specialpædagogiske faglighed tættere på alment skolerne. Vi mener imidlertid ikke, at løsningen er at flytte de børn, der allerede har et velfungerende tilbud på Nybroen, over i almenområdet.

Særligt mener vi, at det er vigtigt at tage højde for, at børnene på Nybroen har forskellige behov. Eksempelvis har børnene på **Nybroen, afd. Skovparken** og børnene på **Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole** forskellige problematikker og behov for forskellige specialpædagogiske rammer. Det vil derfor være uhensigtsmæssigt at samle eller blande tilbuddene uden at tage højde for de faglige forskelle, der er mellem målgrupperne.

Vi deler ambitionen om et tættere samarbejde mellem almen- og specialområdet, men fysisk placering på samme skole skaber ikke i sig selv inklusion. Vi mener i stedet, at den specialpædagogiske viden, der allerede findes på Nybroen, i langt højere grad kan bringes i spil til gavn for almenområdet gennem et systematisk samarbejde.

Det kan eksempelvis ske gennem:

- fælles kompetenceudvikling
- mentor- og sparringsordninger
- faste faglige netværk mellem Nybroen og alment skolerne
- videndeling om bl.a. neurodiversitet, differentieret undervisning og sensoriske behov
- rådgivning og sparring omkring konkrete børn og problemstillinger
- samarbejde om overgange mellem almen- og specialområdet.

På den måde kan specialpædagogisk viden komme mange flere børn til gode, uden at man samtidig svækker de specialiserede miljøer, som allerede fungerer.

Der er en betydelig specialpædagogisk viden og erfaring på Nybroen, som bør ses som en ressource for hele kommunens skolevæsen. **Løsningen bør derfor være at dele og udbrede specialpædagogisk viden – ikke at sprede eller svække de faglige miljøer.**

Vi anbefaler derfor, at modellen ikke gennemføres i sin nuværende form. I stedet bør Nybroens specialpædagogiske faglighed bruges som en ressource for almenområdet gennem kompetenceudvikling, sparring, netværk og et tættere samarbejde – uden at det stærke specialfaglige miljø splittes op.

Det er samtidig vigtigt at understrege, at en eventuel udflytning af **Nybroen, afd. Skovparken** ikke er en ændring, der kan gennemføres hurtigt. Hvis en model som ”Almen-special” skal lykkes, kræver det en grundig og længerevarende forberedelse.

Der skal være tid til at finde og klargøre de rette fysiske rammer, indrette dem efter elevernes særlige behov og sikre de nødvendige hjælpemidler, struktur og skærmning. Der skal samtidig være tid til, at både elever, forældre og medarbejdere kan blive trygge ved en ny organisering og opbygge de relationer og den fælles praksis, som er afgørende for, at et specialiseret tilbud fungerer.

For medarbejderne vil en udflytning også indebære en større faglig og organisatorisk omstilling. Hvis specialpædagogisk personale skal indgå i en ny skolekontekst, skal der være tid til at etablere samarbejdsformer, forventningsafstemme med ledelse og alment personale og sikre, at den specialpædagogiske faglighed ikke går tabt i processen.

Hvis modellen skal lykkes, skal den forberedes ordentligt og i et tempo, hvor både elever, forældre og medarbejdere kan nå at blive klar.

En hurtig udflytning risikerer at skabe unødigt uro og mistrivsel hos eleverne og samtidig lægge et stort pres på medarbejderne. Det kan i sidste ende svække både den specialpædagogiske indsats og mulighederne for at skabe den inklusion, som modellen har til formål at understøtte.

Hvis kommunen ønsker at gennemføre en model, bør der derfor udarbejdes en konkret implementeringsplan med tydelige krav til fysiske rammer, bemanning, kompetencer, overgangsforløb, forældreinddragelse og evaluering.

Det bør være kvaliteten i løsningen – ikke hastigheden i strukturændringen – der afgør tempoet.

Model Y – ophør af 8. og 9. klasse på Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole

Vi er stærkt bekymrede for forslaget om at ophøre med undervisningen i 8. og 9. klasse på **Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole**.

For nogle elever vil et skoleskift i udskolingen være et alvorligt brud med den kontinuitet og tryghed, der er afgørende for deres trivsel og læring. Det kan føre til mistrivsel, skolefravær og svækkede muligheder for at komme videre i uddannelse eller arbejde.

Vi støtter målet om, at flere elever får mulighed for at tage afgangseksamen. Det bør imidlertid ikke være nødvendigt at flytte eleverne fra et specialiseret tilbud for at nå dette mål.

De elever, der fortsat går på **Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole**, og som ikke er klar til udslusning, har netop behov, som gør, at de profiterer af de specialiserede rammer. For disse elever vurderer vi, at de vil være bedre rustet til at gennemføre en afgangseksamen i de trygge og specialiserede rammer på **Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole** end ved at blive flyttet til et andet tilbud.

Det er samtidig værd at bemærke, at 8. og 9. klasse på **Nybroen, afd. Nyborg Heldagsskole** fortsat vil være et tilbud til udenbys elever. Der vil således fortsat være et specialiseret udskolingsmiljø på afdelingen. **Vi har derfor svært ved at se, hvorfor de Nyborg-elever, som allerede er en del af dette miljø og profiterer af rammerne, ikke skal have mulighed for at fortsætte deres skolegang dér.**

Det bør derfor være barnets forudsætninger og behov – og ikke organiseringen af tilbuddene – der afgør, hvor eleven bedst kan gennemføre sin skolegang og eventuelt tage en afgangseksamen.

Det giver samtidig begrænset mening at flytte hele 8. og 9. klassetrin, når der vil være elever, som endnu ikke er klar til et skifte. Det kan svække netop de muligheder for succesfuld udslusning, som Nybroen allerede arbejder målrettet med.

Vi er desuden bekymrede for, hvis en konsekvens af ændringen bliver, at nogle elever i stedet visiteres til tilbud uden for folkeskolelovens rammer, eksempelvis heltidsundervisning. Hvis ambitionen er, at flere elever skal opnå en afgangseksamen, er det relevant at spørge, hvordan et sådant skift konkret understøtter dette mål.

Målet bør være at skabe de bedste muligheder for, at den enkelte elev kan gennemføre sin skolegang og opnå en afgangseksamen – ikke at flytte elever væk fra et miljø, de allerede profiterer af.

Model Z – samling og specialisering

Vi kan godt se fordelene ved at forbedre de fysiske rammer for HTU, og vi anerkender, at de nuværende lokaler på Hyrdegyden ikke giver de bedste vilkår for elever og medarbejdere.

Vi kan imidlertid ikke anbefale scenarie Z i den foreslåede form, da scenariet forudsætter, at **Nybroen, afd. Rævebakkens Skole og Børnehus – Skovparken** nedlægges, og at eleverne overgår til modellen "Almen-special", som vi ikke anbefaler.

Vi mener i stedet, at der bør arbejdes videre med at finde bedre og mere tidssvarende lokaler til HTU, uden at det sker på bekostning af et velfungerende specialiseret tilbud på **Nybroen, afd. Skovparken**.

Vi støtter ønsket om bedre rammer for HTU – men ikke hvis det sker ved at nedlægge et velfungerende specialtilbud.

Opsummering: Nybroens særlige situation

Nybroen har netop gennemgået en omfattende sammenlægning. Det har krævet mange kræfter at samle to specialskoler og skabe et fælles fagligt fundament. Det vil derfor være uhensigtsmæssigt at gennemføre endnu en større strukturændring, før effekten af den nuværende organisering er ordentligt evalueret.

Nybroen bør undtages fra forhastede strukturændringer. Eventuelle ændringer bør bygge på grundige analyser, medarbejdernes faglige vurderinger og et reelt børne- og forældreperspektiv – gerne gennem afprøvning og evaluering, før permanente ændringer gennemføres.

En forhastet decentralisering eller centralisering kan føre til øget pres på medarbejdere, tab af specialpædagogiske kompetencer, øget mistrivsel og skolefravær, tab af velfungerende faglige fællesskaber og i sidste ende øgede kommunale udgifter.

Børne- og forældreperspektivet skal være reelt

Vi støtter ambitionen om en åben og inkluderende proces, men inddragelse skal ske tidligt og reelt. Forældre til børn med særlige behov har ofte mange års erfaring med deres barns skolegang, indsatser og udfordringer. Denne viden bør indgå væsentligt i beslutningsgrundlaget.

Skolebestyrelserne bør ligeledes inddrages som strategiske samarbejdspartnere – ikke kun som høringsparter. Vi foreslår derfor en fast dialog mellem kommune, skolebestyrelser, medarbejdere og forældre om udviklingen af specialområdet.

Vores anbefalinger til Nyborg Kommune

Vi anbefaler Nyborg Kommune at:

1. **Sætte børnenes behov først** – også når det udfordrer eksisterende struktur- og transportløsninger.
2. **Bevare Nybroen som et stærkt, samlet specialpædagogisk miljø.**
3. **Undlade forhastede strukturændringer** og evaluere effekten af den nylige sammenlægning, før nye ændringer gennemføres.
4. **Styrke samarbejdet mellem almen- og specialområdet** gennem kompetenceudvikling, faglige netværk og videndeling.
5. **Fortsætte og styrke arbejdet med udslusning**, så elever vender tilbage til almenområdet, når de er klar.
6. **Sikre gode og tidssvarende fysiske rammer** for de specialiserede tilbud og HTU uden at svække velfungerende specialmiljøer.
7. **Inddrage forældre, medarbejdere og skolebestyrelser tidligt og reelt** og bygge eventuelle fremtidige strukturændringer på dokumentation, afprøvning og evaluering.

Afslutning

Vi ønsker en folkeskole, der kan rumme alle børn. Det kræver ikke, at alle børn får det samme tilbud, men at børn får **det tilbud, de har brug for.**

Nyborg har allerede et stærkt specialtilbud, som gennem mange år er udviklet af dygtige og engagerede medarbejdere. Det er en faglig ressource, som kommunen bør bygge videre på – ikke risikere at svække gennem forhastede strukturændringer.

Vi ønsker at indgå konstruktivt i den videre udvikling af Nyborgs skolevæsen og stiller gerne Nybroens erfaring og specialpædagogiske faglighed til rådighed i et tættere samarbejde med kommunen og almenskolerne.

Udvikling og inklusion bør ikke ske ved at svække de specialiserede fællesskaber, der allerede fungerer. De bør styrkes og bruges som en faglig ressource for hele Nyborgs folkeskole.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Nybroen

Nybroen, afd. Nyborg Høldagsskole, Nybroen, afd. Rævebakkens Skole og Børnehus, Nybroen, afd. Skovparken og Nybroen, afd. Lindholm